



Российское
общество
Знание

01 ДЕКАБРЯ 2022

КРУГЛЫЙ СТОЛ

РАЗВИТИЕ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



МОСКВА

Круглый стол «Развитие просветительской деятельности в Российской Федерации» (1 декабря 2022 г.): Сборник материалов. – Москва: Изд-во АНО Центр исследований в области образовательной политики «Эврика», 2022. – 90 с.

Межрегиональный круглый стол по развитию просветительской деятельности в Российской Федерации проведен 1 декабря в г. Москве по заданию Российского общества «Знание» в рамках исполнения государственного контракта Автономной некоммерческой организацией «Центр исследований в области проблем образовательной политики «Эврика» (в соответствии с Договором № 164-ДОУ/22 от 31.10.2022 г.).

Целью проведения круглого стола было развитие просветительской деятельности в регионах Российской Федерации, вовлечение региональных представителей Российского общества «Знание» в федеральную повестку дня в сфере просветительской деятельности. В ходе круглого стола был организован обмен опытом в сфере организации просветительской деятельности между региональными структурами Российского общества «Знание», выявлены существующие проблемы просветительской деятельности, обсуждены возможные механизмы их решения.

Данный сборник содержит программу круглого стола, тезисы выступлений спикеров, предложения по совершенствованию форм и методов просветительской деятельности, сформулированные участниками круглого стола, материалы по результатам анкетирования представителей просветительских и образовательных организаций, организаций науки и культуры с помощью специально разработанной анкеты, фотоотчет.

© АНО ЦИООП «ЭВРИКА», 2022



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА «Развитие просветительской деятельности в Российской Федерации»	4
2. ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПИКЕРОВ КРУГЛОГО СТОЛА	12
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЛОК	12
КРУГЛЫЙ СТОЛ «НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОР И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ: СИНЕРГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	24
РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЛОК	48
РАБОТА В ГРУППАХ (ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ФОРМАТАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	57
3. РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	58
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ «РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	60
5. ФОТООТЧЕТ	75
Федеральный блок	75
Выступления спикеров круглого стола «Некоммерческий сектор и государственные институты: синергия взаимодействия и правовое обеспечение»	81
Региональный блок	84
Работа групп по знакомству с новыми форматами просветительской деятельности	88



1. ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА «Развитие просветительской деятельности в Российской Федерации»

Цель и задачи Круглого стола

Цель – развитие просветительской деятельности в регионах Российской Федерации с участием филиалов и региональных отделений Российского общества «Знание».

Задачи:

1. Вовлечение региональных представителей Российского общества «Знание» в федеральную повестку дня в сфере просветительской деятельности в Российской Федерации;

2. Создание условий для обмена опытом в сфере организации просветительской деятельности между региональными структурами Российского общества «Знание», выявление значимых региональных практик просветительской деятельности;

3. Формирование региональных команд Российского общества «Знание» для продвижения и развития просветительской деятельности в регионах Российской Федерации.

Ход Круглого стола

Время	Событие	Выступающий / Модератор
1 декабря 2022 г.		
09:00 – 10:00	Регистрация участников, приветственный кофе, неформальное общение	
10:00 – 10:05	Открытие мероприятия. Представление участников	Т.Н. Волошко
10:05 – 12:00	<i>Федеральный блок. Экспертная дискуссия «Просветительство как модель общественно-государственного характера реализации государственной политики»</i>	



10:05 – 10:15	Просветительство как модель общественно-государственного характера деятельности по развитию личности	Л.Н. Глебова
10:15 – 10:25	Современное состояние правового регулирования просветительской деятельности	В.В. Чеха
10:25 – 10:35	Реализация просветительской деятельности в организациях высшего образования	П.А. Кучеренко
10:35 – 10:45	Практика просветительской деятельности в общеобразовательных организациях	Н.А. Наумова
10:45 – 10:55	Место Российского общества «Знание» в просветительской деятельности	А.В. Майоров
10:55 – 11:05	Оценка состояния и перспектив правового регулирования просветительства как модели общественно-государственного характера деятельности по развитию личности	В.В. Гриб
11:05 – 11:15	Правовое просвещение как направление просветительской деятельности	В.В. Блажеев
11:15 – 11:25	Опыт просветительской деятельности как объект научного исследования в контексте образовательной деятельности подростков	А.И. Адамский
11:25 – 11:35	Опыт изучения форм и методов просветительской деятельности в Нижегородской области	А.И. Помазов
11:35 – 11:45	Опыт просветительской деятельности в области экологического просвещения	Т.Т. Щелина
Время	Событие	Выступающий / Модератор
11:45 – 12:00	Вопросы спикерам из зала, друг к другу. Подведение итогов дискуссии	Т.Н. Волошко
12:00 – 12:20	Кофе-пауза	
12:20 – 14:30	Круглый стол «Некоммерческий сектор и государственные институты: синергия взаимодействия и правовое обеспечение» (организаторы: Совет при Председателе СФ по взаимодействию с институтами гражданского общества; МГЮА им. О.Е. Кутафина <i>(по отдельной программе)</i>)	



Региональный блок. Выступление участников из регионов. Доклады, презентации, демонстрирующие региональный опыт организации просветительской деятельности, ее форматы:		
12:20 – 12:25	Вступительное слово ведущего	Т.Н. Волошко
12:25 – 12:40	Участие студентов и преподавателей Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга в организации просветительской деятельности в регионе	Е.С. Меркулов
12:40 – 12:55	Научно-просветительский проект «Адлерские чтения» в контексте перезагрузки Российского общества «Знание»	А.А. Рощин
12:55 – 13:10	Опыт просветительской деятельности Российского общества «Знание» в Ростовской области	Ж.С. Метелкина
13:10 – 13:25	Развитие просветительской деятельности на территории Луганской Народной Республики	М.В. Михайлова
13:25 – 13:40	Развитие просветительской деятельности в Донецкой Народной Республике	Л.Н. Сапрыкина,
13:40 - 13:55	Просветительские проекты в области избирательного права для молодежи	Е.А. Осипова
13:55 – 14:10	Экологическое просвещение Национальных парков России	В.М. Щербаков
14:10 – 14:20	Просветительская деятельность Клуба Веселых и Находчивых	С.А. Неделько
14:20 – 14:30	Подведение итогов регионального блока дискуссии. Вопросы спикерам	Т.Н. Волошко
14:30 – 15:30	Обед	
Время	Событие	Выступающий / Модератор
15:30 – 16:50	Знакомство с новыми форматами просветительской деятельности (4 группы по 25 человек, ротация станций):	
15:30 – 15:50	Группа 1 (красный цвет) – Станция 1 («Физический оркестр»); Группа 2 (синий цвет) – Станция 2 («От велосипедного колеса до компьютерных игр»); Группа 3 (зеленый цвет) – Станция 3 («Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах»);	Модераторы: Группа 1 – А.А. Антонова



	Группа 4 (желтый цвет) – Станция 4 («Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокну и не только»).	Группа 2 – О.П. Логачева
15:50 – 16:10	Группа 1 (красный цвет) – Станция 2 («От велосипедного колеса до компьютерных игр»); Группа 2 (синий цвет) – Станция 3 («Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах»); Группа 3 (зеленый цвет) – Станция 4 («Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокну и не только»); Группа 4 (желтый цвет) – Станция 1 («Физический оркестр»)	Группа 3 – О.Б. Устюгова Группа 4 – О.А. Салунова
16:10 – 16:30	Группа 1 (красный цвет) – Станция 3 («Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах»); Группа 2 (синий цвет) – Станция 4 («Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокну и не только»); Группа 3 (зеленый цвет) – Станция 1 («Физический оркестр») Группа 4 (желтый цвет) – Станция 2 («От велосипедного колеса до компьютерных игр»)	
16:30 – 16:50	Группа 1 (красный цвет) – Станция 4 («Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокну и не только»); Группа 2 (синий цвет) – Станция 1 («Физический оркестр») Группа 3 (зеленый цвет) – Станция 2 («От велосипедного колеса до компьютерных игр»); Группа 4 (желтый цвет) – Станция 3 («Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах»)	
16:50 – 17:00	Перерыв	
17:00 – 18:00	Подведение итогов Круглого стола. Экспертное обсуждение результатов, принятие резолюции Круглого стола.	Т.Н. Волошко



Спикеры Федерального блока Круглого стола



Глебова Любовь Николаевна, сенатор Российской Федерации, Председатель Координационного Совета Российского общества «Знание», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО



Чеха Вадим Витальевич, заведующий кафедрой образовательного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, доктор юридических наук



Петр Александрович Кучеренко, статс-секретарь – заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации, доктор юридических наук



Наталья Александровна Наумова, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации



Арсений Валерьевич Майоров, заместитель генерального директора Российского общества «Знание», кандидат политических наук, PhD





Владислав Валерьевич Гриб, вице-президент
Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации,
заслуженный юрист России, доктор юридических наук



Виктор Владимирович Блажеев, ректор МГЮА им.
Кутафина, заслуженный юрист России, кандидат
юридических наук



Адамский Александр Изотович, научный руководитель
Института проблем образовательной политики «Эврика»,
кандидат педагогических наук



Помазов Алексей Игоревич, главный эксперт отдела по
развитию просветительской деятельности Российского
общества «Знание», кандидат филологических наук



Тамара Тимофеевна Щелина, директор Арзамасского
филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского», доктор педагогических наук,
профессор



Спикеры Регионального блока Круглого стола



Евгений Сергеевич Меркулов, председатель РО Российского общества «Знание» Камчатского края, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», кандидат юридических наук



Андрей Александрович Роцин, директор филиала Российского общества «Знание» Краснодарского края



Жанна Сергеевна Метелкина, директор филиала Российского общества «Знание» Ростовской области, кандидат исторических наук



Михайлова Мария Владимировна, директор представительства Российского общества «Знание» в Луганской Народной Республике



Людмила Николаевна Сапрыкина, директор филиала Российского общества «Знание» Донецкой Народной Республики, кандидат экономических наук, доцент





Осипова Елена Александровна, руководитель ФКУ «Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации», кандидат педагогических наук



Вячеслав Михайлович Щербаков, директор ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы»



Светлана Анатольевна Неделько, директор движения КВН Красноярского края, руководитель Открытой школьной лиги КВН Красноярского края «Сибирь Молодая», Региональной лиги МС КВН «КВН на Енисее» и Центральной лиги МС КВН «Азия»

Ведущий круглого стола



Татьяна Николаевна Волошко, главный редактор интернет-издания «Вести образования»



2. ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СПИКЕРОВ КРУГЛОГО СТОЛА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЛОК



Глебова Любовь Николаевна, сенатор Российской Федерации, Председатель Координационного Совета Российского общества «Знание», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Одним из главных событий 2021 года в сфере просвещения стало возрождение Российского общества «Знание». В апреле 2021 года в Послании Федеральному собранию президент Российской Федерации Владимир Путин указал на необходимость перезагрузки старейшей просветительской организации страны на высокотехнологичной просветительской платформе.

Российское общество «Знание» ведет свою историю с 1947 года и в памяти (а также в представлении) многих людей остается очень мощным инструментом не только передачи знаний, но и формирования мировоззренческих установок, представлений о действительности. Перезагрузка системы связана прежде всего с внесением поправок в Конституцию Российской Федерации, направленных на конкретизацию требований к результатам развития личности гражданина. И, конечно, одним из важнейших инструментов достижения этих результатов является просветительство.

Просветительство становится частью нашей жизни. Масштаб сообщества, включенного в просветительство, является подтверждением того, что эта деятельность переживает период своего активного развития. А государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию патриотизма,



гражданственности и уважения к старшим. Именно общественно-государственный характер повышает эффективность просветительской деятельности.

В последнее время было зарегистрировано более 100 тысяч детских организаций, предлагаю сделать Российское движение детей и молодежи одним из партнеров государства и общества в развитии просветительской деятельности на современном этапе.

Призываю всех участников нашего круглого стола рассматривать представляемые доклады с той точки зрения, что любой взгляд на просветительскую деятельность – описание опыта, практики, оформление их в законодательстве и т.п. – все это богатейший материал, который поможет развивать просветительскую деятельность в том направлении, которое будет являться наиболее эффективным.





Чеха Вадим Витальевич, заведующий кафедрой образовательного права Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, доктор юридических наук

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Просветительская деятельность – это деятельность, осуществляющаяся в свободном режиме при минимальном правовом регулировании, направленная на распространение знаний, опыта, формирование условий, навыков, ценностных установок и компетенций.

Регулирование не означает введения каких-то запретов для ограничения просветительской инициативы как с точки зрения содержания, так и с точки зрения форм проведения.

На данный момент нормативно-правовое регулирование просветительства сформировалось как система, включающая необходимые структурные элементы. Во-первых, это изменения, внесенные в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», содержащие определение понятия «просветительская деятельность» и требования к её осуществлению. Кроме того, очень важно, что постановлением правительства утверждены правила осуществления просветительской деятельности. Можно говорить, что система регулирования просветительской деятельности на данный момент сформировалась по крайней мере в основных своих элементах. При этом еще во многих сферах, на разных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном и даже международном – уже были приняты нормативные акты, регулирующие отдельные отрасли просветительской деятельности: в сфере экологии, культуры, финансовой грамотности населения, правового просвещения и т.п. Но тем не менее, нет пределу совершенству.



Совершенствование нормативно-правового регулирования просветительской деятельности должно происходить в направлении дальнейшей систематизации всех существующих документов, а также в направлении расширения круга возможных участников просветительской деятельности. Помимо уже урегулированного статуса организатора просветительской деятельности речь может идти, например, о лицах, спонсирующих просветительскую деятельность, а также об авторах просветительских материалов. Иногда возникает проблема урегулирования отношений между организатором просветительского мероприятия и лекторами или другими участниками. Также дальнейшие перспективы регулирования предполагают значительную роль так называемых «актов мягкого права»: рекомендательных писем от органов власти, которые не столько обязательны к исполнению, сколько разъясняют, направляют участников просветительских отношений и помогают им в осуществлении их деятельности.

Что касается ограничений, которые все-таки имеются в отношении информации, распространяемой в рамках различных просветительских мероприятий, то они все описаны в Федеральном законе №149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», который регламентирует оборот информации и требования к этому обороту. Согласно данному закону, не допускается распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность.

В этом смысле существующая система регулирования не привносит каких-либо серьезных новых запретов в эту сферу. Тем не менее, правила осуществления просветительской деятельности должны содержать, например, требования к о том, что информация, распространяемая в рамках просветительских мероприятий, призвана содействовать взаимопониманию между людьми, между народами, формировать научное мышление.





*Петр Александрович Кучеренко, статс-секретарь –
заместитель министра науки и высшего образования
Российской Федерации, доктор юридических наук*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исторический анализ показывает, что вопросы культурно-просветительской деятельности в системе образования были актуальны на протяжении нескольких столетий и остаются актуальными сегодня. Выдающимися общественными деятелями нашей страны накоплен огромный опыт в данном направлении. И нам, опираясь на положительные тенденции нашей истории, необходимо продолжить путь взаимодействия всех институтов общества для подготовки высококвалифицированных специалистов просветительской деятельности, которые обладают необходимыми для данной деятельности компетенциями.

Просветительская деятельность пронизывает все сферы общественной жизни: и политику, и экономику, и образование, и медицина. В Постановлении правительства от 1 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» сказано, что содержание просветительской деятельности должно обеспечивать, прежде всего, сотрудничество между людьми.

Минобрнауки РФ уделяет большое внимание просветительской деятельности, сегодня разработан модуль по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи «Великая Отечественная война без срока давности», целью которого является формирование единого подхода к теме нравственно-патриотического воспитания обучающихся по программам высшего образования на территории России.

Также создана Ассоциация студенческих патриотических клубов, деятельность которой позволяет консолидировать работу по патриотическому воспитанию молодежи.





Наталья Александровна Наумова, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации

ПРАКТИКА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Просветительская деятельность – это деятельность, осуществляющаяся за пределами образовательной программы, и активизация этой деятельности в школах, безусловно, будет содействовать достижению личностных результатов освоения образовательных программ общего образования, предусмотренных ФГОС.

В 2021 году разработаны квалификационные требования к должности «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями», должность «Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225).

С 1 сентября 2023 года вводятся в действие Федеральная рабочая программа воспитания и Федеральный календарный план воспитательной работы.

Также ведется большая работа с родительской общественностью: в 2022 году проведено 10 родительских собраний в режиме онлайн (более 3,9 млн просмотров), темами которых стали:

- психологическое равновесие;
- как сопровождать образовательный процесс;
- как планировать жизнь вокруг экрана;
- информационная манипуляция. Как защитить детей;
- культурное наследие.





***Арсений Валерьевич Майоров,** заместитель
генерального директора Российского общества «Знание»,
кандидат политических наук, PhD*

МЕСТО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 году президент В.В. Путин выступил с посланием к Федеральному Собранию Российской Федерации, в котором обозначил важность перезапуска Российского общества «Знание», сделав акцент на необходимости создания цифровой платформы для распространения знаний о нашей истории и культуре по всей территории России и за ее пределами. На этой платформе размещается банк материалов, которые делало и делает Общество «Знание». Там собран разнообразный контент, в том числе имеющий большое количество просмотров (например, материалы марафона «Новые знания», в котором принимает участие руководство страны, имеют порядка 200 миллионов просмотров).

Ценности, которые транслирует Общество «Знание» в просветительской деятельности, – это ценность самореализации, ценность преемственности и ценность научных знаний.

Одной из ключевых характеристик современного патриотизма должен стать высокий уровень образования и культуры человека. Патриот – это в первую очередь просвещенный человек, хорошо знакомый с историей и культурой своей страны, умеющий подвергать получаемую информацию сомнению и критике, участвовать в дискуссиях и выдвигать собственные суждения и предложения, а также действовать в соответствии с полученными им знаниями и выстраивать социально-бытовое, коммуникационное и ценностное пространство.





***Владислав Валерьевич Гриб**, вице-президент
Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации,
заслуженный юрист России, доктор юридических наук*

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА КАК МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Сегодня каждый второй представитель молодого поколения хочет быть блогером, потому что блогеры сейчас очень популярны.

Нам нужна системная поддержка просветительской деятельности, необходимо увеличивать ее финансирование, чтобы поддерживать всех, кто занимается настоящим просвещением и создаёт интересный контент. Иначе блогосфера будет отнимать молодые умы, а некоторые популярные блогеры занимаются антипросвещением.

Необходимо обеспечить поддержку Российской Академии образования, создавать систему связей между всеми просветительскими организациями, начиная со школ, увеличить в разы количество участников Общества «Знание»

Кроме того, в России должны появиться определенные награды за просветительскую деятельность, например, почетный знак за вклад в просвещение, награды лучшим лекторам. Должна вестись системная грантовая поддержка организаций, ведущих просветительскую деятельность, не только на федеральном, но и на региональном, муниципальном уровнях.

Также необходимо расширить доступ к бесплатной правовой помощи путем проведения онлайн-консультаций для жителей отдалённых районов России.





Виктор Владимирович Блажеев, ректор МГЮА им. Кутафина, заслуженный юрист России, кандидат юридических наук

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правовое просвещение необходимо каждому, потому что каждый человек, не будучи профессионалом в этой сфере, должен ориентироваться в праве, понимать, что можно, что запрещено, и куда обратиться, если все получается не так, как должно. Поэтому правовое просвещение необходимо в школе, в вузах, необходимо в любом возрасте.

В отношении просветительской деятельности должен действовать принцип: разрешено все, что не запрещено. Потому что если эту деятельность зарегулировать, то тогда мы ее уничтожим на корню. Определенные преграды необходимо построить, а дальше дать право развиваться этой деятельности во всех формах и видах.

Сейчас в школах знания о праве даются в некоторых объемах в такой дисциплине, как обществознание, но это, вероятно, немного не то, что нужно, так как там даются знания с точки зрения профессионального подхода, который абсолютно не нужен на бытовом уровне. А всем нужно знать, какие права есть у потребителя, что нужно делать в случае административного нарушения, в чем разница между административными и уголовными преступлениями.

Эффект от просветительской деятельности в школе выше, когда к школьникам приходит студент или аспирант, который с ними «на одной волне». Причем, если в традиционной форме прочитать лекцию школьникам, им это будет не интересно, поэтому студенты-правоведы проводят мероприятия в других, деятельностных, форматах.





*Адамский Александр Изотович, научный руководитель
Института проблем образовательной политики
«Эврика», кандидат педагогических наук*

ОПЫТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Вызовы последних десятилетий расширили обычное понятие «социализация». Если традиционно это касалось молодого поколения, которому нужно было помочь самореализоваться во взрослой жизни, то теперь в течение жизни человеку приходится «социализироваться» несколько раз. Потому что «войти в жизнь» значит принять действующие правила и нормы и следовать им. А мы вдруг оказались в жизненной ситуации не просто стремительных перемен, что само по себе травматично, но в ситуации неопределенности – в моменте непредсказуемости и стремительности изменений. Задача и проблема социализации перестала быть исключительно образовательной и стала касаться всех возрастов и всех сфер жизни.

Опыт просветительской деятельности показывает, что основными её характеристиками являются:

- добровольчество деятелей просветительства;
- высокий уровень мотивации участников;
- наличие результатов в нелинейной логике.

Просветительская деятельность – это и объект научного исследования, и наиболее эффективный сегодня способ социализации всех возрастных когорт и социальных групп.





Помазов Алексей Игоревич, главный эксперт отдела по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание», кандидат филологических наук

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Исследования опыта просветительской деятельности уже ведутся, в частности, в 2022 году проведена региональная экспедиция по исследованию просветительской деятельности в Нижегородской области.

Углубленное изучение опыта просветительской деятельности проводилось посредством глубинных интервью, включенного наблюдения, а также анализа полученных данных.

Следствием экспедиции стало выявление проблем и дефицитов, формирование банка данных просветительских практик и появление самой модели регионального исследования просветительства.

В течение 2022 года ведется изучение практики просветительской деятельности по следующим направлениям:

- изучение и анализ текущей практики ведения просветительской деятельности в цифровой среде;
- место экологического просвещения в воспитательной деятельности;
- роль детских общественных организаций в просветительской деятельности;
- просветительская деятельность в молодежной политике.

Один из выводов исследования: метод исследования путем изучения опыта (или практики) просветительской деятельности показал свою релевантность для гуманитарных исследований.





Тамара Тимофеевна Щелина, директор Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», доктор педагогических наук, профессор

ОПЫТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Говоря о просвещении, невозможно не отметить важность отраслевых направлений: политического, экономического, правового, медицинского и экологического. Эколого-просветительские проекты в Нижегородской области имеют давнюю историю: проводятся лекции по естественнонаучной тематике, экскурсии в природные особо охраняемые территории, акции по сбору макулатуры и мусора, также существует сообщество лидеров-наставников-профессионалов, которые распространяют знания об экологии.

Еще в 1997 году на базе естественно-географического факультета Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского был создан Молодежный экологический центр, координирующий экологическую работу школьных и внешкольных объединений города Арзамаса.

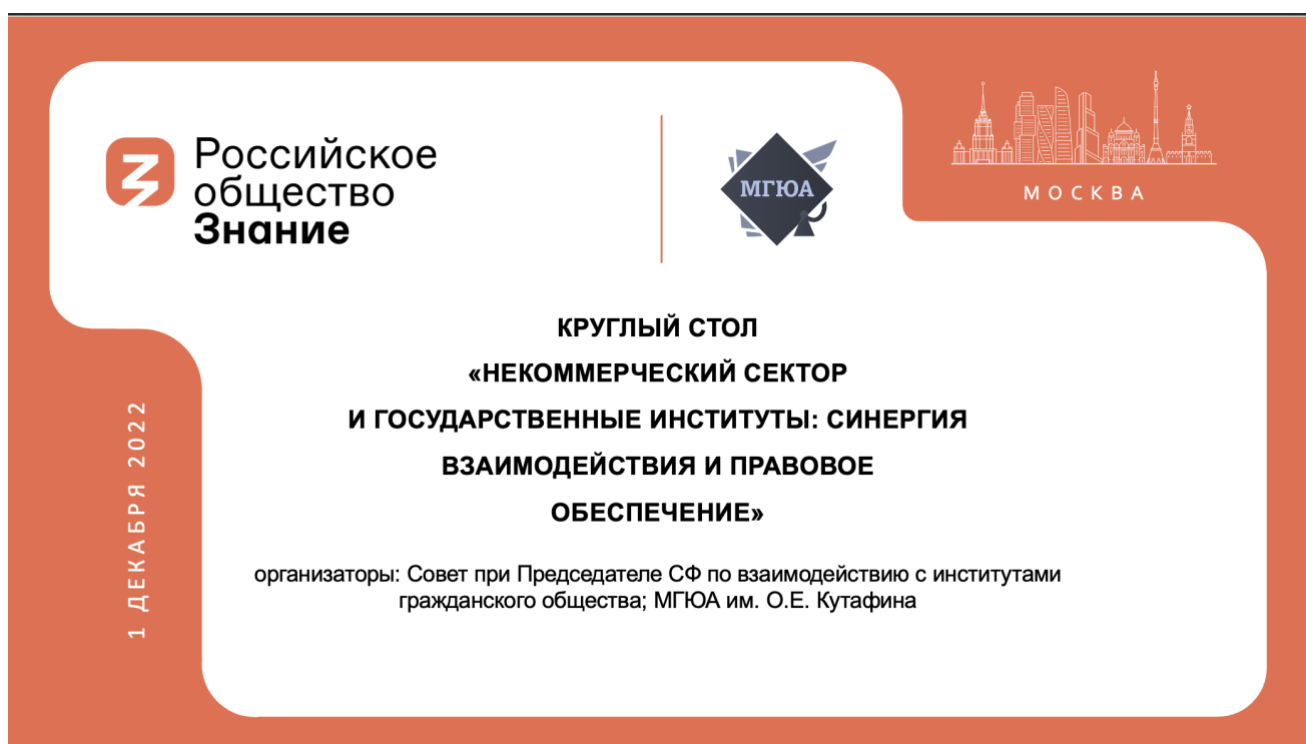
В 2007 году создано Нижегородское областное отделение творческих педагогов «Исследователь», основными направлениями деятельности которого являются научные консультации, рецензирование работ, экспертиза, проведение региональных этапов Всероссийского конкурса «Юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского», Всероссийского конкурса «Я – исследователь», Всероссийского конкурса «Тропой открытий В. И. Вернадского».

Кроме того, в Арзамасе есть уникальный проект – зеленые классы Аптекарского огорода, которые призваны воспитывать бережное отношение к природе родного края и формировать экологическую грамотность.



**КРУГЛЫЙ СТОЛ «НЕКОММЕРЧЕСКИЙ СЕКТОР И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ИНСТИТУТЫ: СИНЕРГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

(организаторы: Совет при Председателе СФ по взаимодействию с институтами гражданского общества; МГЮА им. О.Е. Кутафина)



Время выступления	Тематический трек круглого стола	Спикер	Тема сообщения
12.30 – 12.35	Модератор круглого стола: Вадим Витальевич ЧЕХА , профессор МГЮА, и.о. зав.кафедрой образовательного права, доктор юридических наук		
12.35 – 12.45	Приветствие Любови Николаевны ГЛЕБОВОЙ , заместителя председателя Совета при Председателе СФ по взаимодействию с институтами гражданского общества, первого заместителя председателя Комитета СФ по конституционному законодательству и государственному строительству		
12.47 – 12.54	Государственная политика в сфере образования,	Ольга Игоревна СЕЛИВЕРСТОВА , доцент кафедры управления	Актуальные аспекты воспитательной



	воспитания и просветительства: роль образовательных организаций	образовательными системами факультета педагогического образования МГУ, заместитель руководителя ФГБНУ «Федеральный центр образовательного законодательства»	деятельности в современной школе
12.57 – 13.04		Светлана Васильевна БАРАБАНОВА , доктор юридических наук, профессор, начальник отдела администрирования, контроля и внешних связей Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Казанского национального исследовательского технологического университета	Тренды цифровизации: пробелы и проблемы законодательства об образовании и воспитании
13.07 – 13.14	Просветительство как перспективное направление деятельности российских некоммерческих организаций	Лариса Валентиновна ДАЛЬ , начальник по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание», кандидат педагогических наук	Просветительство как перспективное направление деятельности российских некоммерческих организаций
13.17 – 13.20		Николай Александрович ГЛЕБОВ , аспирант кафедры судебной власти, гражданского общества и правоохранительной деятельности Юридического института РУДН	Развитие государственной поддержки НКО в последние годы
13.21 – 13.28		Ариадна Аркадьевна ЧЕРКАСОВА , директор проектов Фонда сохранения культурного и исторического наследия «Белый фонд»	Программа «Триумфальная арка» как инструмент просвещения и воспитания патриотизма в российских регионах



13.31 – 13.38		Алла Андреевна ЛАРИНА , исполнительный директор фонда поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество»	Организация просветительской деятельности в России и за рубежом на основе духовно-нравственных ценностей
13.41 – 13.44		Дмитрий Юрьевич СКАТКОВ , аспирант кафедры судебной власти, гражданского общества и правоохранительной деятельности Юридического института РУДН	Экологические проекты православных НКО
13.47 – 13.54	Молодежная политика и роль некоммерческого сектора в ее реализации. Детские движения в законодательстве Российской Федерации: исторический опыт и перспективы	Татьяна Николаевна ВЛАДИМИРОВА , проректор Московского педагогического государственного университета по связям с общественностью, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук	Перспективы реализации детской политики в России на примере Российского движения детей и молодежи
13.57 – 14.04		Екатерина Игоревна СОГРИНА , член общественной палаты республики Татарстан, директор региональной общественной организации «Совет детских организаций Республики Татарстан»	Детское общественное движение Республики Татарстан в системе институтов гражданского общества
14.07 – 14.14		Вера Васильевна КУЗУБОВ , президент Фонда поддержки школьной профессиональной ориентации «Зеленая кисточка»	Мотивация к лидерству детей и молодежи в регионах: опыт НКО «Зеленая кисточка» и «Зеленый свет»
14.17 – 14.20		Андрей Васильевич ЗАЙЦЕВ , аспирант кафедры судебной власти, гражданского общества и правоохранительной	Креативность как фактор мотивации просветительской деятельности



		деятельности Юридического института РУДН	
14.20 – 14.30	Обсуждение выступлений, подведение итогов	Модератор круглого стола: Вадим Витальевич ЧЕХА , профессор МГЮА, и.о. зав.кафедрой образовательного права, доктор юридических наук	
Участники от Совета Федерации			
Члены Совета при Председателе СФ по взаимодействию с институтами гражданского общества		Артем Александрович КАВИНОВ	член Комитета Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками
		Егор Олегович КАЗАКОВ	президент Фонда поддержки социально-культурных программ «СОЦИОГЛОБУС»
		Екатерина Филипповна ЛАХОВА	председатель Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России»
		Вера Александровна ЛЕКАРЕВА	заместитель директора государственного бюджетного учреждения города Москвы «Московский дом общественных организаций»
		Сергей Александрович ПОПОВ	почетный член Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское Общество»



	Илья Николаевич РУСЯЕВ	ответственный секретарь Совета при Председателе СФ по взаимодействию с институтами гражданского общества, председатель Благотворительного фонда «Маяк заботы»
	Павел Алексеевич СЫЧЕВ	член попечительского совета фонда «Национальный фонд развития реабилитации»
	Артем Геннадьевич ШЕЙКИН	сенатор Российской Федерации, член комитета СФ по конституционному законодательству и государственному строительству
	Михаил Яковлевич ШНЕЙДЕР	директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 45 имени Л.И. Мильграма»
Аппарат Совета Федерации	Евгения Евгеньевна ЖУКОВСКАЯ	советник аппарата Комитета СФ по конституционному законодательству и государственному строительству, кандидат социологических наук





Ольга Игоревна Селиверстова, доцент кафедры управления образовательными системами факультета педагогического образования МГУ, заместитель руководителя Федерального центра образовательного законодательства, кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Пристальное внимание со стороны государства к воспитательной деятельности в школах началось два года назад с принятием изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (изменения внесены Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ), поправок в Конституцию Российской Федерации (от 04 июля 2020 года). В соответствии с пунктом 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения».

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание общеобразовательных организаций введена новая должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник). Мотивом введения такой должности послужила необходимость грамотного взаимодействия современной школы с многочисленными детскими общественными объединениями и движениями (Российским движением детей и молодёжи, Российским движением школьников, Юнармией и др.), а также с различными некоммерческими организациями (просветительскими, социально-культурными, благотворительными, экологическими).

В письме Минпросвещения России от 15.08.2022 № АБ-2332/06 «О направлении информации для информирования руководителей общеобразовательных организаций» указано, что должность советника включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных



организаций (далее – Номенклатура) (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225); утверждены квалификационные требования к должности «советник» (приказ автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» от 15 сентября 2021 г. № 87/21); разработана Типовая должностная инструкция советника и др.

Вместе с тем, в Номенклатуре также предусмотрена также должность «Заместитель директора по воспитательной работе». Лица, занимающие указанные должности, в настоящее время перекадывают значительное число своих обязанностей на советников. В свою очередь, советники считают своей приоритетной задачей взаимодействие с детскими общественными объединениями и НКО (для чего и создавалась данная должность). Отсутствие единых правил не позволяет решить вопрос и с подчинённостью советников. Советники считают, что должны подчиняться только директору, но не заместителю директора по воспитательной работе.

Также на местах возникает ряд сопутствующих вопросов, например, о возможности совмещения должности советника с педагогической нагрузкой в школе (максимально возможное число предметных часов в школе); обоснованность установления в школе численностью 2999 человек 1 ставки советника, а в школе численностью в 3001 человек 1,5 ставки; невыполнение заданных на федеральном уровне параметров финансирования деятельности советников в регионах и другие.

Указанные проблемы, которые начали возникать внутри школ с сентября 2022 года, вызывают многочисленные вопросы граждан.

В целях эффективного нормативного регулирования правового статуса советников предлагается собрать и проанализировать предложения из регионов, внедрив полученные выводы в акт рекомендательного характера Минпросвещения России. На федеральном уровне целесообразно разработать прозрачную типовую должностную инструкцию (советники в регионах отмечают неопределённость своего статуса и функционала и сопутствующую этому необходимость конкретизировать должностные обязанности в типовой должностной инструкции федерального уровня). Установление единообразных требований поможет снять формирующуюся социальную напряженность, выявленную в ходе работы с обращениями из регионов.





Лариса Валентиновна Даль, начальник по развитию просветительской деятельности Российского общества «Знание», кандидат педагогических наук

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Текущее время – время вызова и возможностей. Оно показало нам всем, каково влияние личности, духовно-нравственных ценностей и идеалов на существование и развитие не только сообществ, но также регионов страны и мира. Весь мир смотрит сейчас на Россию, кто-то со страхом, но большинство – с надеждой. Надеждой на победу духовно-нравственных ценностей, победу добра над злом.

Мы много говорим о воспитании личности, о формировании её, об инструментах, формах, методах. Велика в этом роль учителя, и сейчас всё больше и больше внимания уделяется воспитательному сегменту в школьных программах. Прошёл апробацию эксперимент по включению в штаты школ новой должности – наставника, советника директора по воспитательной деятельности.

Государство много делает в этой сфере, но оно также предоставляет широкие возможности гражданам при наличии потребности осуществлять те или иные действия, имеющие отношение к воспитательному процессу. И здесь полноценным партнёром делателей – педагогов, воспитателей – становятся гражданские институты, которые на практике реализуют успешные практики, актуализируют старые, уже зарекомендовавшие себя методы, а также разрабатывают и внедряют новые технологии, которые были бы адекватны времени и запросам общества в новых условиях.

Какие общественные институты сейчас наиболее востребованы и активны в части воспитания подрастающего поколения? Сегодня мы много говорили о



деятельности обновленного Российского общества «Знание», о новых форматах, которые интересны молодёжи и воспринимаются ей.

Также мы инвентаризируем опыты регионов, в которых есть уникальные практики, рождённые на местах людьми неравнодушными и потенциально активными. Что нужно, чтоб эти «звездочки» и сообщества жили и развивались, принося пользу и воспитывая человека-гражданина, человека-патриота, человека, любящего свою страну, семью? Должна быть синергия государства и сообществ. Примеров такого взаимодействия достаточно. Это и грантовые конкурсы, в частности конкурсы Фонда президентских грантов, корпоративные программы, например, большая благотворительная программа «Росатома», которая охватывает многие сферы и территории, и др. Нужны площадки для такого диалога, и такие площадки, по-разному эффективные, уже имеются.

Но самое важное – иметь желание слушать и стремление делать. А соединение этого с грамотными действиями чиновников, которые дают возможность развиваться адекватным и полезным гражданским инициативам на местах, является залогом успеха. В нашем случае – объединения людей вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей делами разного уровня и масштаба, совершающимися ради человека и мира.

Сегодня еще более, чем обычно, востребовано воспитание человека, имеющего высокие духовно-нравственные принципы, общество должно помогать государству в его усилиях, направленных на то, чтобы граждане страны были современными и при этом сохраняли верность своим корням, чувствовали ответственность за свое Отечество и в целом являлись глубокими, многосторонне развитыми людьми. И в этом плане большое значение имеет подписанный в ноябре нынешнего года Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ведется большая работа по формированию ДНК России – этого базисного идеологического кода, в который входят, в том числе, страна, государство, семья, человек, общество. При этом создающий человек формируется изначально в



семье, а семья – это традиция. Прежде всего мы должны обратить внимание на семью с ее традиционными устоями. Важно, чтобы семья укоренялась, сохраняла и развивала традиции, которые в нее изначально заложены, делилась ими.

Государство может помочь семьям или отдельным людям становиться сильнее и крепче, но оно не может за семью, за человека сделать всё необходимое. В этом смысле Международная грантовая программа «Православная инициатива» в своих проектах, направленных на поддержку традиции, формирует необходимое взаимодействие между людьми и сообществами. Мы должны не разделяться, а объединяться, и какими бы разными мы ни были в своих этнокультурных проявлениях, нужно всегда помнить, что мы едины, что традиционные духовно-нравственные ценности у нас общие и так или иначе все мы стремимся к одному: чтобы страна была крепкой, чтобы дети росли патриотами, чтобы мы гордились своим государством, жили в согласии друг с другом и хранили согласие в сообществе, чтобы человек был созидающим, а не разрушающим.

Граждане, объединенные в сообщества на основе духовно-нравственных ценностей, не ждут и не требуют чего-то от государства. Они сами делятся от избытка своего сердца, потому что не могут иначе. Их идеи, труды и начинания, подобно родникам, могут напоить окружающих, а все вместе они собираются в большую полноводную реку. Индивидуалистский подход не может быть довлеющим в обществе и государстве. Мы все уникальны, но если думать только о себе, ничего не получится. Нужно помнить, кто мы, но также нельзя игнорировать и то, что выжить мы можем, только если все вместе. Мы все уникальны, но мы в одном доме.





Николай Александрович Глебов, аспирант кафедры судебной власти, гражданского общества и правоохранительной деятельности Юридического института РУДН

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ НКО В 2021-2022 ГОДАХ

Тема круглого стола - «Некоммерческий сектор и государственные институты: синергия взаимодействия и правовое обеспечение» - раскрывает потенциал участия некоммерческого сектора в решении актуальных задач, стоящих перед нашим государством в самых разных областях. В практике институтов гражданского общества множество успешных проектов и программ, ставших фундаментом просветительской и воспитательной деятельности в России. Этому есть несколько причин, но главная из них, пожалуй, в том, что некоммерческий сектор традиционно более гибкий, чем государственные институты. Гражданские активисты быстрее реагируют на запросы граждан и на те социальные проблемы, которые окружают человека.

В рамках исследовательской работы мною проанализированы меры поддержки, которые существуют в России для некоммерческих организаций сегодня. Обычно при упоминании государственной поддержки в первую очередь на ум приходит финансовая сторона вопроса. Однако в законодательстве прописаны и другие меры поддержки. Например, имущественная, информационная, консультативная. Они не в меньшей степени важны для устойчивого развития некоммерческого сектора в нашей стране.

Кроме того, федеральным законом «О некоммерческих организациях» предусмотрены иные формы поддержки¹:

¹ Ст.31 Федерального закона №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».



- поддержка в области подготовки, дополнительного профессионального образования работников и добровольцев (волонтеров) социально ориентированных некоммерческих организаций;
- предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;
- осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у социально ориентированных некоммерческих организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- предоставление юридическим лицам, оказывающим социально ориентированным некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах.

По данным Министерства экономического развития Российской Федерации, опубликованным в открытых интернет-источниках, в 2021 году региональные налоговые льготы для социально ориентированных некоммерческих организаций использовались в 23 регионах, а налоговые льготы для жертвователей (на уплату налога на прибыль организаций и налога на имущество организаций) в пользу социально ориентированных некоммерческих организаций – в трех регионах. Информационная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций ведется за счет региональных средств в 77 субъектах Российской Федерации функционирует.





Ариадна Аркадьевна Черкасова, директор проектов Фонда сохранения культурного и исторического наследия «Белый фонд»

ПРОГРАММА «ТРИУМФАЛЬНАЯ АРКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ

Фонд сохранения исторического и культурного наследия «Белый фонд» планирует реализацию масштабного проекта «Триумфальная арка» на территории Дальнего Востока и Сибири в сентябре-октябре 2023 года. Триумфальные арки, построенные в честь посещения городов цесаревичем Николаем Александровичем Романовым во время его путешествия на Восток в 1890-1891 гг., – уникальные архитектурные сооружения, которые являлись символом российской государственности и единения огромных территорий России от Урала до Тихого океана, сплоченности российского общества, включая многочисленные малые народы, созидания и расширения Российского государства на Восток.

Триумфальные арки возводились в городах Российской империи – Владивостоке, Благовещенске, Хабаровске, Уссурийске, Верхнеудинске, Иркутске, Омске – непосредственно перед визитом Николая Александровича – во время его путешествия на Восток. Подобными арками его также встречали в Японии (г. Киото) и Вьетнаме (г. Сайгон). Средства на постройку Триумфальных арок собирались местной общественностью – наряду с вкладом городской казны. Свою лепту в создание этого памятника внесли представители всех сословий. Возводили его выдающиеся архитекторы своего времени.

Цели проекта:

- сохранение историко-культурного наследия регионов;
- возвращение в общественное сознание традиционных для Отечества смыслов и символов государственной власти;
- просвещение местных жителей, гостей региона и молодого поколения – школьников и студентов;



- содействие патриотическому воспитанию, укрепление национального самосознания на основе правильного понимания традиционных символов российской государственности;
- повышение туристической привлекательности регионов.

Задачи проекта:

- создание и распространение в школах разных регионов России информационного ролика для тематического онлайн-урока;
- открытие в местах установки арок передвижных фотографических выставок, посвященных истории создания Триумфальных арок, а также истории и жизни царской семьи (царственных страстотерпцев) – семьи последнего российского императора Николая II и ее роли в судьбе Отечества;
- организация торжественного открытия выставки, включающего выступления хоровых и танцевальных коллективов, а также просветительские лекции;
- оповещение местных СМИ о мероприятии, обеспечение их участие и дальнейшее освещение события в электронных и печатных изданиях;
- обеспечение раздачи участникам открытия – местным жителям иллюстрированных брошюр с рассказом о триумфальных арках.

В годы советской власти практически все Триумфальные арки были уничтожены как наследие царского режима. Однако память о них продолжала жить в народе. Уже в наше время в городах Владивосток, Благовещенск и Улан-Удэ эти арки они были восстановлены по архивным фотографиям.

В символике каждой Триумфальной арки главную роль играет образ святителя Николая Чудотворца – небесного покровителя будущего императора Николая II, а также покровителя «всех плавающих и путешествующих». С образом святителя Николая шли отряды казаков-первопроходцев в Сибирь и Дальний Восток.

В апреле 2023 года планируется первая выставка проекта в Хабаровске. Триумфальная арка в Хабаровске была построена к прибытию цесаревича 10 июня 1891 года. К этому моменту также были возведены ворота на Соборной площади, а на Алексеевской улице (сейчас – улица Шевченко) была установлена Николаевская арка, через которую цесаревич Николай въехал в праздничный город. Торжественное открытие экспозиции и проведение тематических мероприятий планируется в непосредственной близости от места возведения монумента.

В течение 2023-2026 гг. планируются организация и открытие выставок, а также распространение информационного ролика для онлайн-урока и методического пособия во всех городах Сибири и Дальнего Востока, где были возведены Триумфальные арки, а также создание сайта с тематической интерактивной картой.





*Алла Андреевна Ларина, исполнительный директор
фонда поддержки гуманитарных и просветительских
инициатив «Соработничество»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» занимается просветительскими программами и проектами, команда фонда всегда старается находить актуальные зоны развития, отвечать на вызовы времени. Двигаясь к этой цели, мы решаем задачи, направленные на поддержку инициатив граждан и общественных организаций.

Основная программа, которую реализует фонд на протяжении семнадцати лет, – «Православная инициатива». В самом ее названии есть указание на движущий фактор, лежащий в основе этой международной грантовой программы, – это поддержка инициатив граждан, то есть гражданской активности. Идея программы предполагает объединение активных граждан, общественных институтов вокруг традиционных ценностей.

Эта модель уникальная, единственная в своем роде: в партнерстве государство, Церковь, общественные институты решают единую задачу – продвижение традиционных нравственных ценностей.

Конкурс собирает тех, кому близки традиции, национальные идеалы, укоренение в православной культуре Русского мира. «Православная инициатива», не являясь государственной, федеральной программой, решает очень часто именно государственные задачи, что можно увидеть уже при перечислении направлений, которые мы продвигаем. Это, например, экологическая тема, развитие Арктических территорий.

Кроме того, большое внимание уделяется международной деятельности. За время действия программы проведено 36 грантовых конкурсов – в них участвовали люди и организации из 40 зарубежных стран. Международный характер программы



также выражается в том, что много российских организаций, получивших грантовую поддержку «Православной инициативы», присутствуют со своими просветительскими практиками и вне границ России. Также среди просветительских практик, получивших развитие благодаря программе, – знакомство иностранных участников с русскими традициями. Мы подсказываем участникам, чтобы в этих проектах существовал момент вовлечения: хотя молодежь сейчас с большей готовностью откликается на цифровую активность (и это мы видим по нашим проектам), когда есть какой-то общий процесс и его участник реально участвует в чаепитии, рукоделии, танце, он лучше воспринимает рассказы о том, что такое Россия, и больше понимается ее историей и традициями.

Фонд не только поддерживает инициативы активных граждан, но и сам является инициатором ряда начинаний. «Соработничеством» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации реализовано два проекта, ориентированных именно на зарубежную аудиторию. Мы знакомили людей с традициями России через семейные праздники: показывали, как отмечаются они среди россиян, участников из Испании и Германии пытались ввести в это действо. Второй проект — педагогический форум, в рамках которого состоялся обмен мнениями между педагогами, которые окончили российские вузы и сейчас преподают за рубежом.

Новая наша программа – не зарубежная, она ориентирована на новые регионы России. Это проект «Вместе мы сила», который в 2022–2023 гг. реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов. В его рамках на территориях Луганской и Донецкой республик мы хотим рассказать о просветительских проектах, которые уже есть в нашей базе, и поделиться знаниями, методологией и навыками, как их реализовывать.





*Дмитрий Юрьевич Скатков, аспирант кафедры
судебной власти, гражданского общества и
правоохранительной деятельности Юридического
института РУДН*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПРАВОСЛАВНЫХ НКО

В 2022 году получены результаты исследования практики экологического просвещения в православном сообществе. В сентябре этого года реализован проект «Экологическая инициатива», целью которого было выявление и дальнейшее тиражирование успешного опыта экологических активистов и НКО, принадлежащих к православному сообществу. Изучено больше 150 организаций в 3 регионах Российской Федерации.

В ходе исследования выявлена интересная закономерность: среди всего массива инициатив около 50% направлены на культивирование экологического сознания на основе развития духовно-нравственных ценностей. Проекты носят просветительский характер и направлены на подрастающее поколение.

Таким образом, реализуется не просто экологический проект, например, «Посади дерево». Экологические проекты нацелены на воспитание подрастающего поколения и формирование среди детей, подростков и молодежи экологического сознания. Это в свою очередь закладывает крепкую, нерушимую основу гораздо больших изменений общественного сознания в будущем.

Среди людей, желающих жить более экологически осознанно, сегодня модно такое явление, как «дресс-кроссинг» (обмен одежды). В ходе исследования выявлено, что в православных приходах эта развита широко и давно. Существуют гуманитарные склады, люди передают ненужную одежду тем, кому она нужна.

Православные НКО используют тему экологии как канал коммуникации для транслирования духовно-нравственных ценностей, консолидируют вокруг себя других активных и неравнодушных граждан. Тем самым действия православных экологических НКО направлены на решение государственных задач, поставленных Президентом нашей страны не только в области экологии, но и в части сохранения и преумножения духовно-нравственного потенциала всего общества.

Подход к реализации экологических проектов православными НКО демонстрирует нам практически идеальную формулу синергии эффективного взаимодействия православного сообщества и государства по исполнению важнейших актуальных задач государственной политики.





Татьяна Николаевна Владимирова, доцент Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

14 июля 2022 года президент Российской Федерации подписал Федеральный закон №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Данный документ определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности РДДМ.

В статье 2, включающей в себя правовое положение Движения, позиционируется следующее:

«1. Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели».

Основная деятельность Движения регламентирована **программой воспитания** и другими программами и иной работы Движения с детьми и молодежью. Данный документ и связанные с ним методические и иные материалы



разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с Правлением Движения на основе примерной рабочей программы воспитания и в соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федерации, а также утвержденной Правительством Российской Федерации стратегией развития воспитания в Российской Федерации и утверждаются Наблюдательным советом Движения.

При подготовке программы воспитания Российского движения детей и молодежи необходимо ориентироваться на основные методологические подходы педагогики: личностно-социальный, аксиологический, системный, деятельностный и событийный.

1) *Личностно-социальный подход*, предполагающий рассмотрение воспитания в общественно-государственном движении как эффективной социокультурной практики. Как отмечают исследователи Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова: «приоритет отдается социальным требованиям к человеку как члену социальных объединений и сообществ, гражданину, труженику, его способностям к общественно полезному труду. Базовыми характеристиками выступают: вера в проявление лучших качеств людьми, позитивная направленность по отношению к другим людям и обществу в целом, способность к реализации общественных целей, готовность к социальной самоотдаче, стремление принести пользу людям».

2) *Аксиологический подход*. Содержанием воспитания выступают ценности, выработанные российским обществом за период существования. «Ценности представляют собой знания о разграничении добра и зла, понятия красоты, истины, нравственности, добродетели, а также прямо противоположных понятиях о лжи, корысти, зависти, ненависти, безнравственности и т.д. В педагогике аксиологический подход к образовательной деятельности обладает характерным содержанием обучения, формами, методами и способами организации образовательной деятельности, дидактическими средствами воспитания».

3) *Деятельностный подход*. Только в процессе деятельности рождаются новые мотивы личности, в том числе и сложные социальные мотивы, связанные с результатами воспитания. В этой связи воспитание в РДДМ может и должно осуществляться в процессе его деятельности: индивидуальной и совместной. Как отмечают исследователи Л.В. Байбородова и М.И. Рожков: «Воспитание должно иметь деятельностную основу и способствовать обретению смысла собственной



жизни и проектированию будущего. Этому способствует расширение субъективной картины мира, увеличение числа контактов с разнообразными социальными ценностями и проверка их личной значимости. Чем разнообразнее спектр социального взаимодействия, тем шире пространство субъективной картины мира, в рамки которого молодой человек вписывает свою жизнь (в определенной степени оказывая влияние на социум)».

4) *Системный подход позволяет сформулировать* принципы, ценности, цели и задачи воспитания; субъекты воспитания; сферы их деятельности и используемые формы и методы воспитания; созданная и освоенная воспитывающая среда, а также управление, интегрирующее все эти компоненты в целое. Следует отметить, что системный подход «успешно реализуется, если взрослые и дети в процессе совместного поиска создают образ своего коллектива, определяют идеи, механизмы его развития, осуществляют намеченное и отслеживают результаты, внося изменения и коррективы в дальнейшее проектирование деятельности».

5) *Событийный подход, дает возможность* осуществлять процесс воспитания как события, вызывающего чувства, эмоции, переживания по поводу происходящего, как процесса формирования и функционирования событийных общностей, что выступает источником развития детей и молодежи. Исходя из этого в процессе воспитания в РДДМ важна организация ярких, запоминающихся событий, в которых разворачивается «встреча» мировоззрений, ценностей, позиций различных участников таких событий. Помним, что «событийное образование – рождает новый ландшафт образования, привнося оттенок неформальности образования и усиление значимости мотивации обучающихся».

Очевидно, что при разработке и «реализации новых идей и подходов к воспитанию чрезвычайно важно учитывать типичные особенности нового поколения, сильные стороны и проблемы, а также социальные, материальные, территориальные, интеллектуальные и психологические особенности и возможности различных групп детей. При этом необходимо иметь в виду государственно-общественный запрос, перспективы развития общества и производства, которые определяют требования к молодому человеку, компетентному и конкурентоспособному специалисту».

18-19 декабря 2022 года в Москве состоится Первый съезд участников-делегатов Российского движения детей и молодежи, где будет утверждена программа развития, программа воспитания, отражающая основные подходы, формы и методы деятельности.





Андрей Васильевич Зайцев, аспирант кафедры судебной власти, гражданского общества и правоохранительной деятельности Юридического института РУДН

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы рассматриваем просветительство максимально широко и выходим за рамки традиционного, суженного понимания того, чем является просветительство в понимании большого числа людей. При этом особого внимания заслуживают решения, которые креативная индустрия находит в том, чтобы продвигать свои символы и образы. Визуальный контент может быть очень содержательным и интересным и дополнять те инструменты, которыми пользуются государственные и общественные институты в рамках политических решений.

Исследования подобных практик можно выделить в отдельный подвид визуального просветительства. В частности, важно изучить, какие правовые основы могут являться фундаментом для того, чтобы развивать гражданскую позицию среди представителей креативных индустрий, какими могут быть нормативно-правовые основы подобного визуального просветительства, в каких государственных программах такие методы просветительской деятельности наиболее востребованы.





Евгения Евгеньевна Жуковская, советник аппарата Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, кандидат социологических наук

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ

В основе национального кода России лежат духовно-нравственные ценности. Когда мы говорим о духовно-нравственных ценностях, мы имеем ввиду мораль, справедливость, милосердие, сердечность, радушие, гостеприимство – они «прошиты» в нашем народе. Различные культурно-просветительские, информационные, образовательные инициативы некоммерческого сектора помогают явить миру через конкретные дела эти духовно-нравственные ценности.

Сегодня на федеральном, региональном, муниципальном уровнях создается разветвленная инфраструктура для того, чтобы институты гражданского общества становились партнерами государству в решении социально-значимых задач по развитию территорий. Однако эффективной любая инфраструктура будет только когда она наполнена людьми, реализующими инициативы в самых разных областях государственной политики. Не просто так на протяжении столетий в России на рубежах первым делом вместе, единым комплексом, строились крепости и храмы. Тем самым государственность через духовные и светские символы материально укреплялась на границах. Местные и те, кто приезжали в эти новые земли, сообща создавали Отечество. Сейчас мы находимся в той точке, когда не просто должны застолбить какие-то территории с помощью строительства инфраструктуры, но и помочь человеку здесь проявить свой национальный и культурный код.

Существующие в самых разных сообществах модельные программы по соединению активных людей страны вокруг духовно-нравственных ценностей, воспитания подрастающего поколения, помогают современному человеку увидеть свой культурный код, сохранить и преумножить свою идентичность. В этом и есть естественное продвижение культурных среди граждан.



Получившая сейчас широкое развитие креативная индустрия выросла из активности граждан – тех людей, которые захотели сделать традицию не просто начертанным где-то на баннере символом, о котором можно забыть, проехав мимо, или вспоминать только в определенные моменты. Креативная промышленность базируется на выборе людей, которые сказали себе: «Я носитель этой культуры и хочу ее передавать тем, кто рядом со мной, и будущим поколениям».

Уникальность развития креативной индустрии в России заключается в том, что мы по-настоящему инновационно и деятельно подходим к осмыслению наших национальных ценностей, идеалов, мировоззрения. Желание познать свой культурный код рождает креативную экономику. Происходит новое прочтение национальных традиций и своей мировоззренческой модели. Плодом этой работы становятся креативные производства, расширение национальных ремесел и народных промыслов.

Это абсолютно уникальный российский подход к теме креативности. По крайней мере, в открытом доступе нет исследований и сведений, чтобы в других странах креативные индустрии были так прошиты современным проживанием духовно-нравственных устоев, национальных традиции и базисных для мировоззрения народа идеалов. И из этого нематериального этнокультурного наследия, когда-то ставшего плодом синергии духовного и светского в российской государственности, сегодня нами создаются передовые отрасли экономики.

В связи с этим особое внимание привлекает утвержденный 20 октября 2022 года Президентом Российской Федерации федеральный закон «О нематериальном этнокультурном достоянии Российской Федерации». Государство последовательно формирует условия для расширения многочисленных региональных практик передачи из поколения в поколение традиционных знаний, навыков и умений. Этические идеалы, моральные принципы и нравственные установки народов и народностей России, соединенных «общей судьбой на своей земле»², стали мировоззренческим базисом всей нации.

Новый федеральный закон открывает возможности для участия некоммерческого сектора в реализации государственной политики в области выявления, изучения, использования, сохранения и популяризации значения

² см. преамбулу Конституцию Российской Федерации.



нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации. Как правило, именно гражданская активность представителей этносов, народностей и народов нашей стране на своем локальном уровне содействовала культурному и духовному развитию общества. Накопленная в десятках регионов практика актуализировала необходимость законодательного урегулирования области нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

В основу федерального закона легли практики ряда регионов о поддержке нематериального культурного наследия (части нематериального этнокультурного достояния): Ханты-Мансийского автономного округа, Вологодской области, Краснодарского края, Ямало-Ненецкого автономного округа, республики Алтай, республики Тыва. За рубежом подобные законы существуют в Республиках Кыргызстан, Молдова. Кроме того, на стадии разработки закона в России было выявлено более 700 уникальных объектов нематериального культурного наследия. Сведения о них публикуются на портале «Культура.РФ». Федеральный закон, в частности, предписывает создание Реестра объектов нематериального культурного наследия (государственной информационной системы «Федеральный государственный реестр объектов этнокультурного достояния Российской Федерации»). Это позволит на государственном уровне систематизировать накопленные данные об объектах нематериального культурного наследия народов России.

На федеральном уровне законом регулируются отношения в области выявления, изучения, использования, актуализации, сохранения и популяризации нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации. Законодательный акт содействует реализации прав этнических общностей на сохранение своей культурно-национальной самобытности и реализации конституционного права каждого гражданина на доступ к культурным ценностям и конституционной обязанности каждого заботиться о сохранении культурного наследия. Впервые в нормативно-правовой практике сформулирован понятийный аппарат в области нематериального этнокультурного достояния страны, а также урегулированы права и полномочия федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления в этой сфере.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ БЛОК



Евгений Сергеевич Меркулов, председатель РО Российского общества «Знание» Камчатского края, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», кандидат юридических наук

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАМЧАТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ

Когда говорят о формах просветительской деятельности для детской аудитории, то следует понимать, что им, конечно, не интересны скучные лекции, простое донесение информации.

Вероятно, самая подходящая форма работы с этой возрастной категорией – различные интерактивные способы взаимодействия, в том числе игровые, когда школьники оказываются максимально вовлечёнными в процесс познания.

В каких-то случаях им можно предложить сделать что-то своими руками, увидеть результат и потом получить объяснение, почему и как это происходит. Это касается различных отраслей, не только естественно-научных, но и гуманитарных. Студенческая аудитория, конечно, уже более подготовлена к серьезным и формализованным мероприятиям: лекциям, круглым столам, конференциям. И здесь формат во многом зависит от тематики, особенностей спикера и места проведения мероприятий.

Что касается специфики просветительской деятельности на Камчатке, то здесь играет роль отдалённость и протяженность Камчатского края, сложность транспортной логистики. Сколько бы мы ни говорили о развитии современных технологий, о доступности получения информации в интернете, на самом деле живое общение ничто не заменит.



Ребята, которые проживают в отдалённых регионах, определённо лишены возможности регулярно общаться с известными людьми, являющимися ведущими специалистами в определённых областях знаний.

Региональное отделение Российского общества «Знание» на Камчатке сегодня прилагает все усилия для того, чтобы такие люди приезжали к нам и активно общались с молодежью. Даже если они приезжают на Камчатку в отпуск или с частным визитом, их приглашают в университет на встречу со студентами и преподавательским коллективом, и это действительно потрясающий опыт. Люди хорошо откликаются на это, и пока еще отказов не было.

В наступающем 2023 году Камчатское региональное отделение Российского общества «Знание» планирует дополнить и расширить деятельность по двум основным направлениям. Это, во-первых, работа с особыми категориями населения – военнослужащими, пенсионерами, инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осужденными, другими гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Общение с такой аудиторией требует особых подходов: здесь и подбор лекторов должен быть тщательный, с учетом знания психологии этих людей. Поэтому сейчас очень важно наладить контакты с теми общественными организациями, которые уже работают с этими категориями. Например, с пожилыми гражданами в Камчатском крае успешно взаимодействуют краевая библиотека и действующий уже не первый год на ее базе «университет третьего возраста». И в партнерстве с ними региональное отделение общества «Знание» надеется наладить свою деятельность и на этом поле.

Второе перспективное направление – это работа с населением в отдалённых районах Камчатского края. Камчатка - регион большой по площади, но малочисленный по населению. Поэтому одна из проблем – труднодоступность.

Региональное отделение Российского общества «Знание» планирует посвятить ближайшее время поиску возможностей для решения этой задачи – как донести знания до жителей отдалённых районов Камчатки.





*Андрей Александрович Роцин, директор филиала
Российского общества «Знание» Краснодарского края*

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «АДЛЕРСКИЕ ЧТЕНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕЗАГРУЗКИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»

Традиция проведения научно-просветительских конференций, получивших название «Адлерские чтения», зародилась благодаря инициативе Краснодарской краевой организации Общества «Знание» и исторического факультета Кубанского государственного университета в 1995 году, накануне празднования 50-летия Победы в Великой Отечественной войне. Всего по итогам Адлерских чтений в 1995–2022 гг. было выпущено 40 сборников материалов, в которых опубликованы более 1800 авторов.

За 27 лет в Адлерских чтениях приняли участие представители более чем 170 городов 73 субъектов 9 федеральных округов Российской Федерации, а также 27 зарубежных стран.

В 2016 году в рамках чтений была презентована одна из новых форм работы «Школы молодого патриота» – историко-военная реконструкция обмундирования Красной Армии. А грант Общества «Знание» позволил подготовить музейную экспозицию-реконструкцию «Прорыв блокады Ленинграда на Невском пятачке», получившую высокую оценку Президента России В.В. Путина.

4-8 ноября 2022 года в г. Сочи (Адлер) прошли уже 38 Адлерские чтения – Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности. К 85-летию Краснодарского края».





Жанна Сергеевна Метелкина, директор филиала Российского общества «Знание» Ростовской области, кандидат исторических наук

ОПЫТ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ» В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Филиал Российского общества «Знание» Ростовской области осуществляет свою работу с 2016 года по настоящее время. Основными направлениями работы филиала являются:

- духовно-нравственное просвещение населения (партнер: отдел по делам молодёжи и миссионерскому служению Ростовской-на-Дону епархии);
- информирование населения в формате знакомства о наиболее значимых достижениях в различных сферах профессиональной деятельности (партнёры: Ростовское отделение Всероссийского общественного движения «Матери России», Южный федеральный университет, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиалом) РГЭУ (РИНХ));
- повышение правовой грамотности населения (партнеры: Правительство Ростовской области, Следственное управление Следственного комитета РФ по Ростовской области);
- укрепление межнационального единства как общенационального достояния (партнеры: Историко-патриотический центр ЮФУ, Интерклуб ЮФУ);
- сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории (партнеры: Таганрогский институт имени А.П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ));
- популяризация знаний об истории России, ее новейших достижениях в области науки и культуры (партнеры: Мультимедийный парк «Россия – моя История», вузы Ростова-на-Дону), а также направления деятельности, предназначенные для работы с особыми группами населения (беженцы, военнослужащие, мобилизованные).





*Михайлова Мария Владимировна, директор
представительства Российского общества «Знание» в
Луганской Народной Республике*

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Представительство Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» было открыто 12 июня 2022 года и началось с подписания Соглашения о сотрудничестве с Луганской Народной Республикой.

7 июля 2022 года в соответствии с Временным порядком аккредитации филиалов, представительств иностранных юридических лиц представительство было аккредитовано и начало свою деятельность.

Являясь неотъемлемой частью Всероссийской организации, мы разделяем ее уставные цели по развитию гражданского общества, духовно-нравственного и патриотического воспитания, повышения научного, культурного и образовательного уровня населения страны.

Вместе с тем в условиях сложной социально-экономической ситуацией в регионе особое внимание уделяется историческому просвещению, а также просвещению в сфере науки и технологий.

На этапе становления Представительства для нас было очень важно сформировать в Республике сообщество единомышленников, разделяющих идеи необходимости развития просветительской деятельности, а приоритетной задачей стало установление контактов с государственными институтами управления регионом и формирование системы совместной работы, позволяющей аккумулировать необходимые ресурсы.





Людмила Николаевна Сапрыкина, директор филиала Российского общества «Знание» Донецкой Народной Республики, кандидат экономических наук, доцент

РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Регистрация Представительства Российского общества «Знание» в ДНР состоялась 14 сентября 2022 года. Тем не менее, 1–9 сентября 2022 года уже была проведена акция «Поделись своим Знанием», охватившая 12 городов и сел, включая освобожденные территории (г. Волноваха, Мариуполь, пгт. Володарское, с. Саханка, с. Камышеватое). Всего было проведено 26 лекций, участие в акции приняло более 500 человек.

Также проведены акции «Учитель – учителю», в которой приняли участие 12 лекторов из Донецкого института педагогики. 4 лектора из Мариупольского государственного университета, 5 лекторов из Горловского института иностранных языков, 32 лектора из Макеевского, Шахтерского и Донецкого педагогических колледжей, и «Ученый говорит» (22 лекции прошли в трех городах и собрали 482 участника).

В ноябре 2022 года по двум городам ДНР (Снежное и Торез) прошел «Умный маршрут», объединивший 316 участников.

Кроме того, дан старт конкурсу коротких просветительских видео в рамках проекта «Умное кино», получено 138 заявок на участие.

30 ноября 2022 года в г. Харцизск состоялся форум «Петровские времена», который собрал 120 участников.

В целом, за 4 месяца уже проведено 38 мероприятий, более 150 лекций, охвачено более 4500 участников.





Осипова Елена Александровна, руководитель ФКУ «Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации», кандидат педагогических наук

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Особенность просветительских проектов для молодежи, конечно, в формате их представления: молодое поколение предпочитает традиционным лекциям квесты, интернет-викторины, короткие информативные видео.

На сайте www.rcoit.ru во вкладке «Молодежные проекты» представлены материалы Всероссийского конкурса на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний «Атмосфера», видеотека материалов конкурса, материалы Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум» 2022–2023 гг., Концепция молодежного проекта «Звезда Артека» в виде деловой игры, моделирующей организацию и проведение выборов и направленной на знакомство будущих избирателей с основами избирательного процесса в Российской Федерации, получение знаний, умений и навыков при проведении прямых выборов, а также распространение опыта проведения деловых игр для будущих избирателей в регионах России; а также специальная вкладка «Будущим избирателям», содержащая два раздела: «Почувствуем» (обучающие материалы для будущих избирателей, наблюдателей и организаторов выборов) и «Поиграем» (игры и тесты от региональных избирательных комиссий Российской Федерации).

Все эти материалы подготовлены для молодых людей молодыми людьми, которые выступают в ролях лекторов, организаторов игр и игротехников.





*Вячеслав Михайлович Щербаков, директор ФГБУ
«Национальный парк «Красноярские Столбы»*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ РОССИИ

Любовь к природе вне политики, но воспитание этой любви является важнейшей государственной задачей. Федеральная система особо охраняемых природных территорий России включает 108 заповедников и 63 национальных парка, в ней работает более 12 тысяч человек. Сотрудники заповедников и национальных парков работают над воспитанием патриотизма (осознание природного богатства нашей страны; любовь к малой родине, преемственность истории и поколений, незыблемость традиций, ценность семьи/семейного познания и традиций); формированием жизненных принципов участников просветительских мероприятий (бережное и бережливое отношение к природе, ответственность за свои поступки); развивают волонтерство и проводят профориентацию детей и молодежи.

В национальном парке «Красноярские Столбы» создан научно-познавательные центры «Нарым» и «Столбы», которые проводят интерактивные занятия с разными категориями посетителей: экозанятия для участников экошкол, практики студентов, аспирантов, непрерывное экологическое образование учеников средних школ и учреждений среднего профессионального образования.

Создание Регионального научно-методического центра по экологическому образованию и подготовке кадров позволило вовлечь в программу экошкол и системное экологическое образование большое число образовательных учреждений региона.

Национальный парк «Красноярские Столбы» – первая особо охраняемая природная территория России, получившая лицензию на оказание образовательных услуг.





***Светлана Анатольевна Неделько**, директор движения КВН Красноярского края, руководитель Открытой школьной лиги КВН Красноярского края «Сибирь Молодая», Региональной лиги МС КВН «КВН на Енисее» и Центральной лиги МС КВН «Азия»*

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛУБА ВЕСЕЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ

Игра практически с древних времен выступает как форма обучения, сказал Ян Коменский.

Игра в КВН развивает такие SOFT-компетенции, как командная работа, умение принимать решения, лидерство, самоменеджмент, адаптируемость, сотрудничество, коммуникация, креативность, а также такие HARD-компетенции, как умение писать текст (сценарий выступления), владение голосом, актерское мастерство.

«Клуб Веселых и Находчивых» – настоящий социальный лифт для молодых людей.

Движение КВН – добровольное формирование молодежи, объединенной в команды КВН.

Основная цель движения КВН Красноярского края – формирование единого пространства КВН на территории Красноярского края как единого социально-культурного пространства, обеспечивающего продвижение творческих инициатив.

Основные принципы деятельности движения КВН:

- ориентация на общечеловеческие ценности;
- недопустимость пропаганды этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости;
- широкая доступность всем категориям населения;
- самоуправляемость;
- партнерство социальных субъектов;
- учет региональных и местных особенностей;
- учет общегосударственных и общесоциальных интересов, интересов отдельных социальных групп.



РАБОТА В ГРУППАХ (ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ФОРМАТАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Во время круглого стола неоднократно было сказано, что для вовлечения в просветительскую деятельность молодого поколения требуется использовать новые форматы, основанные на деятельностном подходе. В ходе групповой работы участники круглого стола познакомились с одним из вариантов деятельностного формата просветительской деятельности – «Физической гостиной», которую представила команда Московского педагогического государственного университета МПГУ. Представители команды через эксперименты показывают людям разного возраста, что физика – очень интересная наука, создают для любого человека ситуацию успеха.

Для участников круглого стола были предложены следующие станции «Физической гостиной»:

- Станция 1. «Физический оркестр», где все желающие смогли самостоятельно провести интересные эксперименты со звуками, а потом послушать скрипку;
- Станция 2. «От велосипедного колеса до компьютерных игр», где участники экспериментировали с различными механическими приспособлениями и обсуждали этапы развития и принципы устройства компьютерных игр;
- Станция 3. «Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах», где все участники наглядно изучали электричество (и не только);
- Станция 4. «Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокна и не только», где участники смогли по-новому взглянуть на функционал собственных телефонов и применить их в оптических экспериментах.

По словам руководителя «Физической гостиной», заведующей лабораторией кафедры общей и экспериментальной физики МПГУ Ксении Тепляковой, просветительской деятельностью нужно заниматься со всеми детьми без исключения. Так, волонтеры «Физической гостиной» проводят различные события просветительского характера в школах, в хосписах и детских домах.



3. РЕЗОЛЮЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Межрегиональный круглый стол по развитию просветительской деятельности в Российской Федерации состоялся 1 декабря 2022 года в г. Москве. В работе круглого стола приняли участие 210 человек из 64 регионов Российской Федерации.

Участники Межрегионального круглого стола по развитию просветительской деятельности в Российской Федерации выражают уверенность в том, что состоявшееся совместное обсуждение значимых вопросов, касающихся организации просветительской деятельности, в том числе региональных практик просветительства, будет способствовать не только более глубокому пониманию существующих проблем, но и выработке возможных действенных механизмов их решения как на федеральном, так и на региональных уровнях.

Участники Межрегионального круглого стола по развитию просветительской деятельности в Российской Федерации предлагают:

- 1) рекомендовать Российскому обществу «Знание» создать специальный онлайн-клуб для обсуждения проблем просветительской деятельности;
- 2) в целях увеличения охвата молодежи просветительской деятельностью установить партнерские отношения между Российским обществом «Знание» и Российским движением детей и молодежи;
- 3) выработать и апробировать актуальные механизмы государственной поддержки просветительской деятельности;
- 4) продолжить формирование системы регулирования просветительской деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- 5) развивать механизмы «мягкого» регулирования просветительской деятельности посредством разработки рекомендаций, писем, разъяснений и других актов рекомендательного характера;



- 6) совершенствовать инструменты поддержки просветительской деятельности в контексте вызовов, связанных с повышением значимости «блогосферы» как источника информации для молодежи;
- 7) разработать механизмы нематериального стимулирования активных участников просветительской деятельности, в том числе учредить награду: Почетный знак «За вклад в просвещение»;
- 8) расширить возможности предоставления бесплатной правовой помощи, в том числе и через интернет (для жителей труднодоступных районов), с привлечением участников молодежных юридических объединений;
- 9) констатировать необходимость проведения исследований имеющегося опыта просветительской деятельности и предложить следующие направления исследований в области просветительской деятельности:
 - «задачность» просветительского действия;
 - исследования действий по решению задач с помощью просветительских инструментов в сети;
 - построение модели просветительской деятельности по социализации граждан;
 - нормативно-правовые акты, направленные на регулирование просветительской деятельности: перспективы совершенствования.
- 10) исследовать опыт экспериментальных просветительских проектов, включая проекты в области избирательного права, проекта «Физическая гостиная», «Клуба Веселых и Находчивых» как просветительского проекта и т. д.
- 11) продолжить исследования регионального просветительского опыта.



4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ «РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Для изучения существующих проблем просветительской деятельности и подготовки информационных материалов, необходимых для обсуждения в рамках Межрегионального круглого стола по развитию просветительской деятельности в Российской Федерации, было проведено анкетирование представителей просветительских и образовательных организаций, организаций науки и культуры с помощью специально разработанной анкеты.

Анкета включала 18 вопросов с выбором развернутых ответов, отражающих различные точки зрения.

На вопросы анкеты ответили 324 человека, из которых 239 женщин и 85 мужчин.

Возраст респондентов представлен на диаграмме 1:

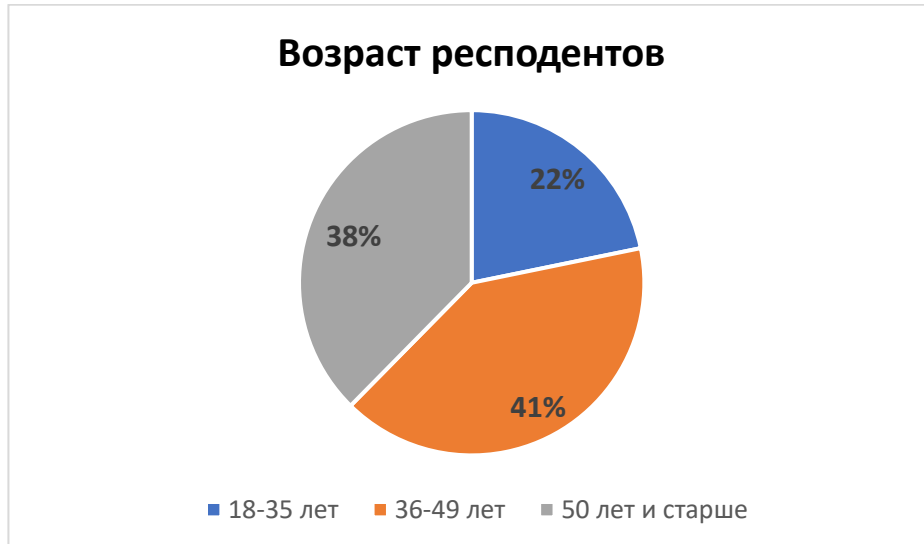


Диаграмма 1 – Возраст респондентов

Уровень образования респондентов анкеты представлен на диаграмме 2:



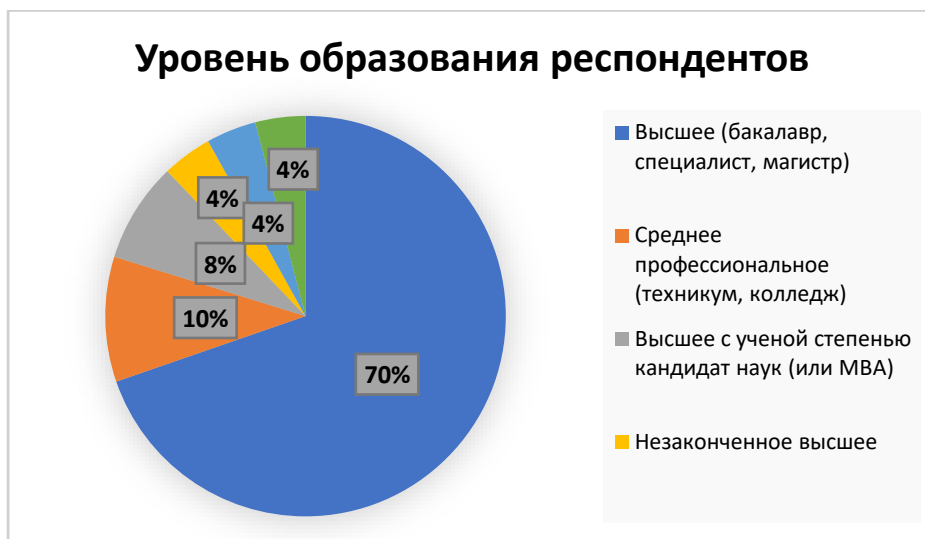


Диаграмма 2 – Уровень образования респондентов

Респонденты представляют **72 региона Российской Федерации**, распределение ответивших на вопросы по регионам приведено в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Регион Российской Федерации	Кол-во респондентов
1.	Омская область	86
2.	Краснодарский край	45
3.	Санкт-Петербург	22
4.	Нижегородская область	17
5.	г. Москва	17
6.	Московская область	11
7.	Республика Крым	9
8.	Сахалинская область	9
9.	Новосибирская область	8
10.	Брянская область	7
11.	Ульяновская область	4
12.	Волгоградская область	3
13.	Республика Коми	3



14.	Иркутская область	3
15.	Кировская область	3
16.	Чеченская Республика	2
17.	Республика Ингушетия	2
18.	Липецкая область	2
19.	Челябинская область	2
20.	Республика Северная Осетия – Алания	2
21.	Красноярский край	2
22.	Орловская область	2
23.	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	2
24.	Новгородская область	2
25.	Республика Тыва	2
26.	Приморский край	2
27.	Алтайский край	2
28.	Мурманская область	2
29.	Архангельская область	2
30.	Курганская область	2
31.	Хабаровский край	2
32.	Республика Алтай	2
33.	Самарская область	2
34.	Пермский край	1
35.	Астраханская область	1
36.	Свердловская область	1
37.	Воронежская область	1
38.	Томская область	1
39.	Тюменская область	1
40.	Псковская область	1
41.	Тамбовская область	1
42.	Республика Мордовия	1



43.	Ленинградская область	1
44.	Республика Марий Эл	1
45.	Вологодская область	1
46.	Чукотский автономный округ	1
47.	Ненецкий автономный округ	1
48.	Ямало-Ненецкий автономный округ	1
49.	Оренбургская область	1
50.	Республика Бурятия	1
51.	Амурская область	1
52.	Тверская область	1
53.	Республика Адыгея (Адыгея)	1
54.	Карачаево-Черкесская Республика	1
55.	Ростовская область	1
56.	Ярославская область	1
57.	Кемеровская область	1
58.	Ставропольский край	1
59.	Удмуртская Республика	1
60.	Республика Татарстан (Татарстан)	1
61.	Херсонская область	1
62.	Курская область	1
63.	Республика Хакасия	1
64.	Владимирская область	1
65.	Кабардино-Балкарская Республика	1
66.	Еврейская автономная область	1
67.	Республика Дагестан	1
68.	Тульская область	1
69.	Саратовская область	1
70.	Ивановская область	1
71.	Республика Башкортостан	1
72.	Чувашская Республика – Чувашия	1



Места работы респондентов представлены в таблице 2:

Таблица 2

Специальность (место работы) респондентов	Количество респондентов
Штатный сотрудник Российского общества «Знание»	2
Студент (-ка)	8
Рабочий (-ая)	8
Государственный или муниципальный служащий (-ая)	32
Предприниматель	13
В организации высшего образования	35
В организации среднего профессионального образования	84
В общеобразовательной организации	97
В организации дополнительного образования детей и взрослых	22
В организации дополнительного профессионального образования	9
Фрилансер (самозанятый)	3
Другое (Отдел образования, ДОУ)	5
В СМИ	2
Пенсионер	4
Всего:	324

На вопрос «Какие основные виды просветительских программ встречаются наиболее часто в практике просветительской деятельности вашего региона?» были получены следующие ответы:



- a) **Гражданское просвещение**: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут, – **231** ответ;
- b) **Национально-патриотическое просвещение**: распространение знаний об истории и культуре страны – **218** ответов;
- c) **Художественно-эстетическое просвещение**: ознакомление с достижениями литературы и искусства – **169** ответов;
- d) **Правовое просвещение**: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации – **166** ответов;
- e) **Профессиональное просвещение**: ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий – **160** ответов;
- f) **Научное просвещение**: популяризация достижений современной науки – **154** ответа;
- g) **Политическое просвещение**: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений – **117** ответов;
- h) **Экономическое просвещение**: расширение и углубление знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности – **115** ответов;
- i) **Медицинское просвещение**: распространение сведений об охране и поддержании здоровья – **75** ответов;
- j) **Другое** (свободный ответ) – 39 ответов (например, **психологическое просвещение**).

Таким образом, результаты анкетирования свидетельствуют, что большая часть участвующих в анкетировании чаще других встречались в своем регионе с просветительскими программами в области гражданского и национально-



патриотического просвещения. При этом отрыв данных видов программ от следующих за ними в своеобразном рейтинговом списке программ художественно-эстетического просвещения составляет 49 пунктов. В качестве наиболее редко встречающегося вида просветительских программ респондентами были обозначены программы медицинского просвещения.

На вопрос «**В реализации каких основных видов просветительских программ вы сами охотнее принимаете участие?**» были получены следующие ответы:

- a) **гражданское просвещение**: распространение знаний и пропаганда культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут, – **231** ответ;
- b) **национально-патриотическое просвещение**: распространение знаний об истории и культуре страны – **218** ответов;
- c) **художественно-эстетическое просвещение**: ознакомление с достижениями литературы и искусства – **169** ответов;
- d) **правовое просвещение**: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации – **166** ответов;
- e) научное просвещение: популяризация достижений современной науки – **154** ответа;
- f) **политическое просвещение**: повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений – **117** ответов;
- g) **экономическое просвещение**: расширение и углубление знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности – **115** ответов;
- h) **профессиональное просвещение**: ознакомление с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных



оплачиваемых занятий – **114** ответов;

- i) **медицинское просвещение**: распространение сведений об охране и поддержке здоровья – **75** ответов;
- j) **другое (свободный ответ)** – **39** ответов (психолого-педагогическое просвещение, распространение профессионального опыта и др.)

Практически полное соответствие ответов на этот и предыдущий вопросы свидетельствует о том, что респонденты считают наиболее распространенными в своих регионах именно те виды просветительских программ, в реализации которых принимают участие сами.

При этом при ответе на вопрос «**Каким направлениям просветительской деятельности, на ваш взгляд, сейчас уделяется не так много внимания, как хотелось бы**», респонденты ответили таким образом:

- a) **гражданскому просвещению**: распространению знаний и пропаганде культурных и социальных ценностей, формирующих у членов общества чувство принадлежности к стране, в которой они живут, – **231** ответ;
- b) **национально-патриотическому просвещению**: распространению знаний об истории и культуре страны – **218** ответов;
- c) **художественно-эстетическому просвещению**: ознакомлению с достижениями литературы и искусства – **169** ответов;
- d) **правовому просвещению**: распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации – **166** ответов;
- e) **профессиональному просвещению**: ознакомлению с достижениями науки и передовым опытом в области специализированных оплачиваемых занятий – **160** ответов;
- f) **научному просвещению**: популяризации достижений современной науки – **154** ответа;
- g) **политическому просвещению**: повышению осведомленности о деятельности органов власти, а также освоению знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений – **117** ответов;



- h) **экономическому просвещению**: расширению и углублению знаний, составляющих теоретические основы хозяйственной деятельности – **115** ответов;
- i) **медицинскому просвещению**: распространение сведений об охране и поддержании здоровья – **75** ответов;
- j) другое – **39** ответов.

То есть, по мнению, выраженному респондентами анкеты, наиболее распространенные виды просветительских программ являются и теми, которым уделяется не так много внимания, как хотелось бы. При этом сами отвечающие реализуют именно эти программы. Такие ответы могут свидетельствовать, например, о том, что респонденты в целом не очень довольны уровнем внимания, которое уделяется просветительской деятельности в регионах.

На вопрос о том, **какие из организаций чаще других реализуют просветительские программы (мероприятия, проекты) в вашем регионе**, были получены такие ответы:

- a) общеобразовательная организация – **110** ответов (ответ коррелирует с преобладающим количеством работников общеобразовательных организаций среди участников опроса);
- b) образовательная организация высшего образования – **106** ответов;
- c) организация культуры (библиотека, музей, галерея, Дом культуры и т.д.) – **106** ответов (отметим, что именно эти организации в качестве своей основной функции должны заниматься просветительской деятельностью);
- d) организация среднего профессионального образования – **99** ответов;
- e) организация дополнительного образования детей и взрослых – **74** ответа;
- f) организация дополнительного профессионального образования – **55** ответов;
- g) региональное представительство Российского общества «Знание» – **53** ответа (возможно, такое небольшое количество выборов именно этого



- ответа связан с тем, что респонденты не очень хорошо знают о просветительской деятельности современного Общества «Знание»);
- h) учреждение неформального образования – **14** ответов (не все работники образовательных организаций знают о наличии в их регионе организаций неформального образования);
 - i) научная организация – всего **9** ответов (возможно, такое количество связано с определенной закрытостью научных организаций и слабой включенностью в активную просветительскую деятельность);
 - j) другое (*свободный ответ*) – дано **39** ответов «НКО» (что свидетельствует о том, что небольшой части респондентов известен опыт реализации просветительской деятельности некоммерческими организациями).

Наиболее часто используемыми в настоящее время формами просветительской деятельности в своем регионе участники анкетирования назвали:

- a) мастер-классы – **166** ответов;
- b) семинары – **151** ответ;
- c) круглые столы – **99** ответов;
- d) демонстрация или распространение аудио- и видеоматериалов, в том числе в Интернете – **96** ответов;
- e) лектории – **73** ответа;
- f) размещение или распространение информационно-печатной продукции – **65** ответов;
- g) создание просветительских интернет-порталов – **54** ответа;
- h) дискуссии – **54** ответа;
- i) иные формы, обеспечивающие достижение целей просветительской деятельности – **6** ответов.

На вопрос «**С какими трудностями чаще всего, по вашему мнению,**



сталкиваются просветители при организации просветительских событий?»
были получены следующие ответы:

- a) трудности финансирования мероприятия – **158** ответов;
- b) трудности в выборе способа продвижения информации о проведении мероприятия – **92** ответа;
- c) трудности в выборе формы проведения мероприятия – **74** ответа;
- d) трудности в приглашении и наборе аудитории – **72** ответа;
- e) трудности с поиском лектора (лекторов) для мероприятия – **51** ответ;
- f) трудности в выборе темы мероприятия – **45** ответов;
- g) другие трудности – **8** ответов.

Среди других трудностей, отмеченных отвечающими, указаны: «Вообще нет трудностей», «Нет идеологии» и «Нет заинтересованности у органов власти и структур, отвечающих за патриотическое воспитание в регионе».

По поводу **достаточности информации, касающейся просветительской деятельности, в открытых источниках**, ответы распределились так:

- a) да, информации в открытых источниках достаточно – кто хочет, тот найдет – **150** ответов;
- b) да, информации в открытых источниках достаточно, но она плохо структурирована – **80** ответов;
- c) нет, информации о просветительстве в открытых источниках недостаточно – **37** ответов;
- d) не знаю, не интересовался информацией о просветительстве, представленной в открытых источниках – **30** ответов.

Тем временем ответы по поводу **доступности изложения и полноты информации о просветительской деятельности в открытых источниках** распределились таким образом:

- a) да, информация изложена доступно и в полном объеме – **120** ответов;
- b) информация изложена в полном объеме, но сложна для восприятия – **72** ответа;



- c) информация изложена доступно, но требует дополнений – **77** ответов;
- d) информация неполная и сложная для восприятия – **24** ответа.

На основе ответов на эти два вопроса можно сделать вывод, что информации в открытых источниках довольно много, ее можно найти, но можно также поработать над ее полнотой и доступностью.

Над чем именно нужно поработать при подаче просветительской информации, раскрывают ответы на следующий вопрос: «**Что для вас наиболее важно в подаче информации, касающейся просветительства?**». Это:

- a) понятный, легко читаемый текст (аналитика, пояснения) – **135** ответов;
- b) возможность интерактива с читателем (зрителем) – **69** ответов;
- c) наглядные графики, диаграммы, иллюстрации – **66** ответов;
- d) внешний вид, дизайн – **25** ответов;
- e) другое (свободный ответ) – **39** ответов. Среди них: **актуальность, новизна, практическая значимость информации.**

То, что наиболее важным критерием для подачи информации выделена ее текстовая характеристика, коррелирует со средним возрастом наших респондентов (основная часть – это люди старше 36 лет, для которых, в отличие от более молодого поколения, смысл информации важнее визуальной картинки).

На важный вопрос о том, **каких знаний, необходимых для организации просветительской деятельности, не хватает лично самим респондентам**, были получены такие ответы:

- a) знаний о возможных партнерах, которых можно привлечь к организации просветительской деятельности – **87** ответов;
- b) знаний о стратегии развития просветительской деятельности в Российской Федерации – **78** ответов;
- c) знаний в области нормативно-правовых основ просветительской деятельности – **74** ответа;
- d) знаний об общественно-государственном характере просветительской деятельности – **48** ответов;



- е) другое – **39** ответов (противоречащие друг другу ответы: «Всего хватает» или «Все представленные варианты»).

По поводу **оценки эффективности просветительской деятельности** респондентами были высказаны следующие мнения:

- а) эффективность просветительской деятельности можно оценить только по отсроченным результатам, она проявляется в том, насколько люди, прошедшие через просветительские программы и проекты, меняют представление о мире и о своем месте в нем, насколько они становятся свободными от невежества и предрассудков – **142** ответа;
- б) эффективность просветительской деятельности можно измерить, оценив количественные показатели (количество людей, посетивших просветительские мероприятия, принявших участие в просветительских проектах, инициировавших такие проекты и т.п.) – **81** ответ;
- с) эффективность просветительской деятельности выражается в соответствии этой деятельности поставленным социальным целям – **73** ответа;
- а) другое – **39** ответов.

Данные ответы свидетельствуют о близости просветительской и образовательной деятельности именно в характере их результатов, в сложности оценки их эффективности.

По мнению участников анкетирования, **наиболее важными функциями, которые должны выполнять просветительские организации,** являются:

- а) **образовательная:** расширяет, дополняет и углубляет знания, получаемые в учебных заведениях и в иных обучающих центрах, – **181** ответ;
- б) **информативная:** расширяет осведомленность граждан в вопросах науки, культуры, политики – **173** ответа;
- с) **разъяснительная:** обеспечивает адекватность понимания сообщаемых сведений – **141** ответ;



- d) **консультативная**: распространяет функциональные знания и ноу-хау, необходимые гражданам в повседневной жизнедеятельности, – **94** ответа;
- e) **идеологическая**: популяризует идеи и концепции, отражающие особые интересы социальных общностей и групп, - **68** ответов;
- f) **агитационно-пропагандистская**: распространяет сведения о деятельности тех или иных организаций в целях привлечения новых членов – **24** ответа.

Среди мер, которые помогут обеспечить поддержку со стороны широкой общественности просветительскому движению, были выделены следующие:

- a) проведение большого количества открытых бесплатных лекций – **64** ответа;
- b) более широкая медийная поддержка просветительских мероприятий – **59** ответов;
- c) создание дискуссионных площадок по разным направлениям просветительской деятельности – **52** ответа;
- d) создание сайтов по разным направлениям просветительской деятельности – **45** ответов;
- e) открытие просветительских клубов различной направленности – **39** ответов;
- f) расширение спектра печатной продукции просветительского характера – **17** ответов;
- g) проведение большого количества различных конкурсов – **17** ответов;
- h) другое.

Такой выбор ответов, с одной стороны, представляется странным (зачем организовывать больше бесплатных лекций, если о них никто не узнает?), но при этом его также можно объяснить средним возрастом респондентов, которые продолжают верить в силу звучащего слова. При этом следует отметить, что разница



в выборе ответа «больше бесплатных лекций» и «создание сайтов по разным направлениям просветительской деятельности» не так уж и велика, а если учесть еще и интерес к более деятельностным форматам (дискуссионным площадкам), то можно сделать вывод о том, что многие респонденты возлагают надежду в вопросе перезагрузки просветительского движения на сочетание устоявшихся в практике и новых форматов работы.



5. ФОТООТЧЕТ

Федеральный блок



Участники экспертной дискуссии



Выступление Л.Н. Глебовой





Выступление В.В. Чехи



Выступление П.А. Кучеренко





Выступление Н.А. Наумовой



Выступление А.В. Майорова





Выступление В.В. Гриба



Выступление В.В. Блажеева



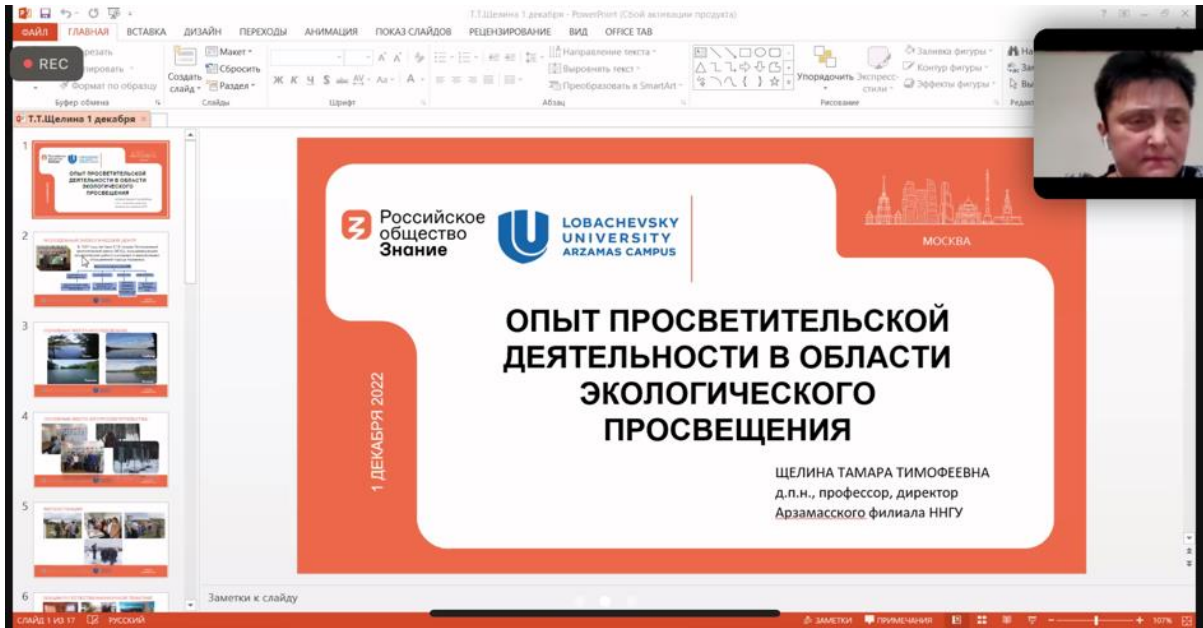


Выступление А.И. Адамского



Выступление А.И. Помазова





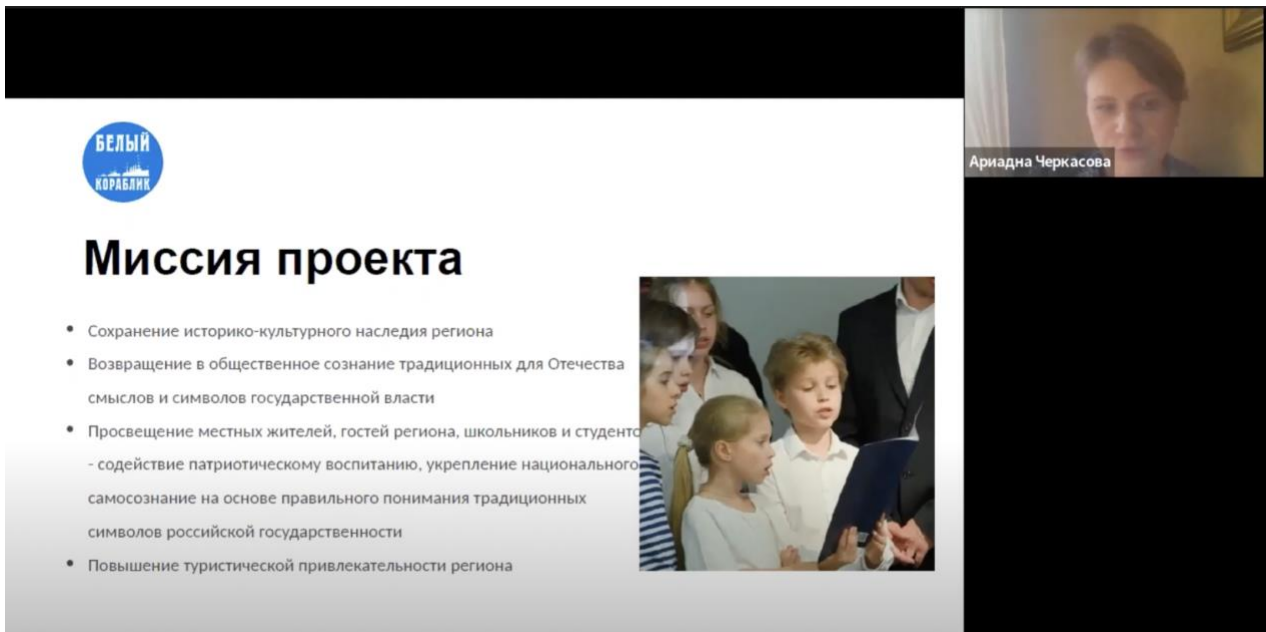
Выступление Т.Т. Щелиной



Ведущая круглого стола Т.Н. Волошко



Выступления спикеров круглого стола «Некоммерческий сектор и государственные институты: синергия взаимодействия и правовое обеспечение»



БЕЛЫЙ КОРАБЛИК

Миссия проекта

- Сохранение историко-культурного наследия региона
- Возвращение в общественное сознание традиционных для Отечества смыслов и символов государственной власти
- Просвещение местных жителей, гостей региона, школьников и студентов - содействие патриотическому воспитанию, укрепление национального самосознание на основе правильного понимания традиционных символов российской государственности
- Повышение туристической привлекательности региона

Ариадна Черкасова

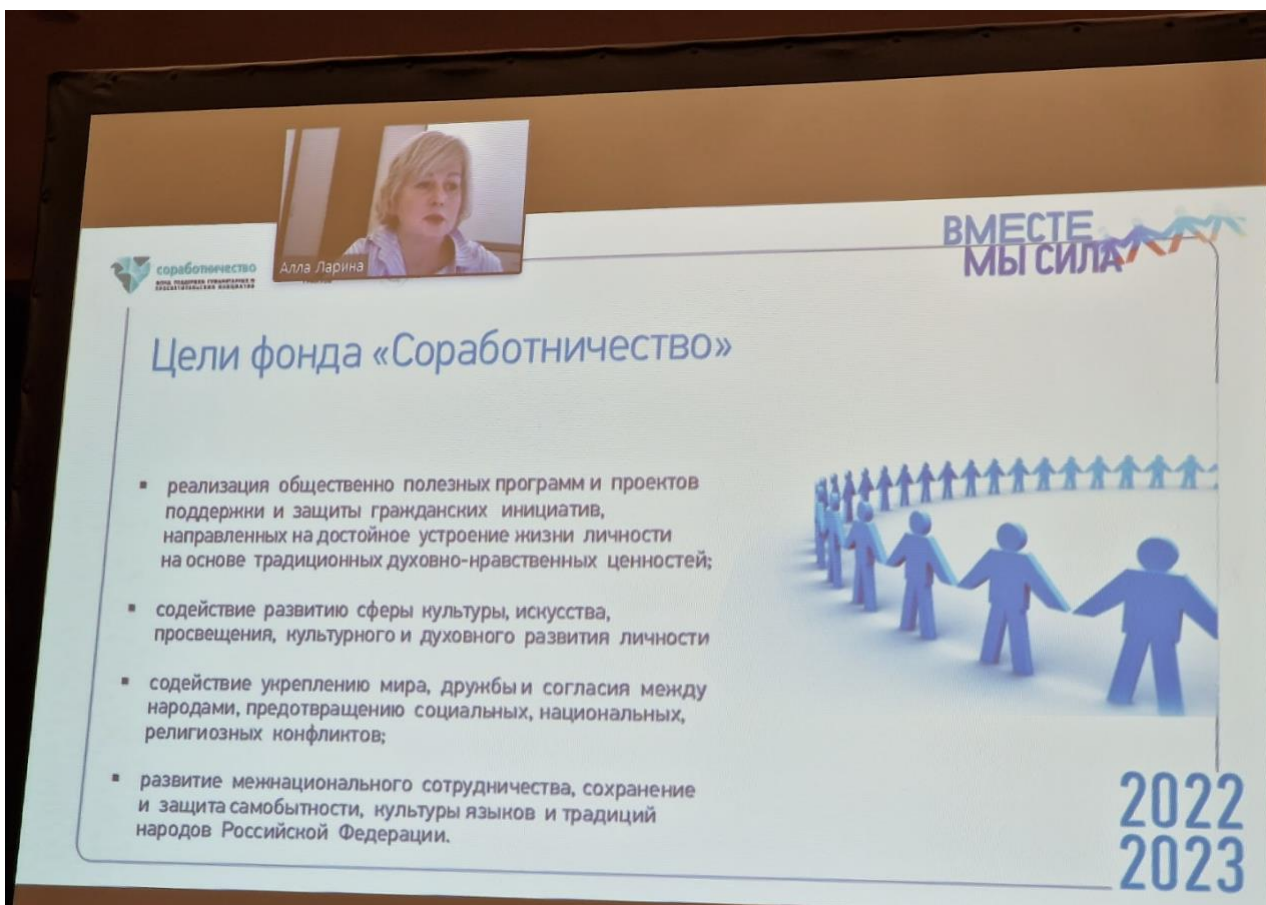




При подготовке программы воспитания РДДМ необходимо сделать акценты на следующие подходы:

- Личностно-социальный подход**
эффективной социокультурной практики, которая обеспечивает личностный рост детям и молодежи
- Аксиологический подход**
содержанием воспитания выступают ценности, выработанные российским обществом за века его существования
- Деятельностный подход**
только в процессе деятельности рождаются новые мотивы личности
- Системный подход**
позволяет сформулировать принципы, ценности, цели и задачи воспитания
- Событийный подход**
процесс воспитания как совместного бытия студентов и преподавателей, основанного на совместности их чувств, эмоций, переживаний





Региональный блок



Выступление Е.С. Меркулова



Выступление А.А. Рощина





Выступление Ж.С. Метелкиной



Выступление М.В. Михайловой





Выступление Л.Н. Сапрыкиной



Выступление Е.А. Осиповой





Выступление С.А. Щербакова



Выступление С.А. Неделько



Работа групп по знакомству с новыми форматами просветительской деятельности



Ксения Теплякова, руководитель «Физической гостиной»



Станция 1. «Физический оркестр»





Станция 2. «От велосипедного колеса до компьютерных игр»



Станция 3. «Интересно и наглядно о битах, байтах и электрических схемах»





Станция 4. «Изучаем вместе свои телефоны, оптоволокна и не только»



Мороженое как результат физического эксперимента



**Межрегиональный круглый стол по развитию
просветительской деятельности
в Российской Федерации
(1 декабря 2022 г.)**

<https://conference.centereureka.ru/>

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Москва, 2022 год



МОСКВА
1 ДЕКАБРЯ 2022

