

**При поддержке:
Конкурс «Православная инициатива 2017-2018»
Ижевская и Удмуртская епархия
Управление народного образования Администрации
МО «Якшур-Бодьинский район»
МБОУ Старозятцинская СОШ**

**МАТЕРИАЛЫ ФЕСТИВАЛЯ
«КРЕПКАЯ СЕМЬЯ – ГОРДОСТЬ СЕЛА»**

В сборнике представлены материалы участников конкурса методических разработок «Организация работы образовательных организаций с семьями» в рамках республиканского фестиваля «Крепкая семья – гордость села». В сборнике рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания, раскрываются различные аспекты использования форм и методов воспитания детей и подростков.

Сборник рекомендуется широкой общественности, для которой вопросы будущего своей страны являются самыми насущными и важными. Кроме того, материалы, содержащиеся в книге, могут быть использованы в профессиональной деятельности практическими психологами, педагогами, дошкольными работниками.

с. Старые Зятцы, 2018

© МБОУ Старозятцинская СОШ, 2018

Работа с родителями обучающихся в образовательном учреждении.

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обуславливают необходимость поиска решения проблем взаимодействия современного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Идеи взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашли свое отражение в нормативно-правовых документах. Заботу о воспитании детей долгое время рассматривали как всенародное дело, поэтому приобретение педагогических знаний было необходимо и отцу, и матери. Работа с родителями чаще всего сводилась к беседам, лекциям, докладам.

На современном этапе, с изменением взглядов на воспитание изменился взгляд и на взаимодействие с семьями обучающихся. Ш.А. Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети» о взаимодействии педагогов и родителей говорил так: «Нужна не просто связь школы с семьей. Нужна целостность подхода к ребенку. А эта целостность подхода должна выражаться в общей заинтересованности родителей и учителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка...».

В этой связи образовательное учреждение должно самостоятельно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы, сотрудничества школы и семьи в воспитании детей с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. Педагог образовательного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. Каждому педагогу образовательного учреждения, при организации работы с родителями важно знать и соблюдать следующее:

| Направление | Действия педагога, примечания |
|---|--|
| Правила общения с родителями для педагога | Принять. Должно быть безусловное принятие, как ребенка, так и родителя. |
| | Понять. Важно понимать, что у каждого родителя есть свои чувства, особенности, традиции, ценности, правила, границы, методы воспитания, что каждый родитель имеет право на свою точку зрения. |
| | Признать. У каждой семьи есть право воспитывать ребёнка так, как считают нужным, право на ошибку в воспитании. Важно понимать уникальный вклад родителей в воспитание и развитие своего ребёнка |
| Условие для успешного взаимодействия | Родитель – это не объект педагогических воздействий, а субъект системы, равноправный партнер. |
| Табу для педагога | <ul style="list-style-type: none">- Нельзя осуждать особенности семейного воспитания.- Нельзя обсуждать родителей, их методы воспитания, взгляды и т.д., критиковать их, особенно в присутствии детей и других взрослых- Нельзя жаловаться на ребенка, ни при каких обстоятельствах.- Нельзя быть «учителем» родителей. |

Результативность работы школы с родителями обучающихся должна соотноситься со словами Ш.А. Амонашвили «...Вся эта работа приведет нас к самому главному: к единству процесса воспитания в образовательном учреждении и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка».

С.А. Шадрина,
директор МБОУ Старозятцинской СОШ

**Школьное родительское собрание
«Трудиться нельзя лениться»**

*В мире слов разнообразных,
Что блестят, горят и жгут, —
Золотых, стальных, алмазных, —
Нет священной слова: «труд»!
Валерий Брюсов*

Корни добрых чувств закладываются в детстве, а человечность и доброта рождаются в труде.

Как воспитать в ребёнке любовь к труду? Наверное, для этого нужно, чтобы каждый из них имел трудовые обязанности в школе и дома.

Цель родительского собрания - объединить усилия (возможности) семьи и школы в воспитании уважения к труду.

Рассматриваемые вопросы:

1. Отношение родителей к трудовому воспитанию (обсуждение).
2. Отношение учащихся к труду (итоги анкетирования).
3. Трудовое воспитание и обучение в нормативных документах.
4. Из опыта работы школы: учебно-опытный участок как средство формирования трудовых умений.

Работа в группах с родителями.

Родители работали в группах: искали ответы на вопросы: «Какой труд в семье вы считаете посильным (необходимым) для своего ребенка? А в школе?», обменивались воспоминаниями о своем опыте школьной жизни, своих трудовых обязанностях и делах, которые выполняли.

Ответ на вопрос «Как привить ребенку желание трудиться?» сначала обсуждали в группах и пытались найти ответ через ответы на вопросы: «Что для этого делает школа?» и «Что делает семья?»

Выводы по работе в группах:

- 1) У ребенка в семье должны быть посильные трудовые обязанности.
- 2) И в школе у ребенка должны быть посильные трудовые обязанности, как-то: готовить доску к уроку, содержать в чистоте свое рабочее место.

А что по этому поводу думают дети?

Результаты анкетирования учащихся 2-4 классов.

| № | вопрос | Ответ |
|---|---|--|
| 1 | Есть ли у тебя постоянная обязанность в семье? Какая? | Да- 18человек Какая: заносить дрова-6 Подметать (мыть) пол-4 Мыть посуду- 0 Ухаживать за кроликами-1 |
| 2 | Охотно ли ты ее выполняешь? | Да- 10 Невсегда-4 |
| 3 | Наказывают ли тебя родители, если ты не выполняешь свои обязанности? | Нет -7 Да (ругают) -2 |
| 4 | Часто ли ты выполняешь какую-либо работу вместе со своими родителями? | Да-12 Иногда-4 Нет-1 |
| 5 | Нравится ли тебе работать вместе с родителями? Почему? | Да-10. Почему: нравится помогать маме, вдвоем работать лучше (веселее, быстрее) |
| 6 | Профессию кого из своих родителей ты бы хотел освоить в будущем? | Профессию мамы-1 Профессию папы-2. Ни у кого-7 |

Выводы: отношение к труду у учащихся разное, но в целом оптимистичное. А вот нам, взрослым, следует задуматься над ответами «меня ругают за невыполнение обязанностей».

Так что же это такое трудовое воспитание и обучение?

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Выделяют **три функции трудового воспитания:** 1) обучающая — овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда; 2) развивающая — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие; 3) воспитательная — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Трудовое воспитание школьников включает следующие **виды труда:**

Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовая труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и иное.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда.

Планируемые результаты трудового воспитания

1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
2. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.
3. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом)
4. Осознание своих возможностей и ограничений.
5. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

И только от нас, взрослых, зависит, куда мы поставим запятую в предложении «Трудиться нельзя лениться»: «Трудиться, нельзя лениться» «Трудиться нельзя, лениться».

Лукоянова Ольга Нестеровна,
заместитель директора по ВР
МОУ «Жужгесская СОШ»

Организация работы образовательной организации с семьями

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.*
В. А. Сухомлинский.

Работа с родителями всегда была и остаётся одним из важнейших направлений деятельности общеобразовательного учреждения.

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Внеклассная работа должна содействовать развитию совместной деятельности родителей и детей в сфере досуга, спорта, туризма, это и различные праздники, смотры, дни открытых дверей, вечера, классные часы, уроки семейного воспитания.

Но как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и школе, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Исходя из всего перечисленного, я сформулировала свои **цели** так:

Поиск механизмов возрождения семейных ценностей через: раскрытие творческого потенциала семьи; формирование благоприятных условий для самореализации семьи; популяризация лучших семейных традиций; установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Для скоординированной работы школы и семьи я поставила перед собой необходимость решить следующие **задачи**:

- привлечение внимания детей и родителей к сохранению культурных традиций семьи;
- содействие обмену опытом между молодыми семьями;
- содействие сохранению и укреплению уважения и понимания родной (удмуртской) культуры, традиций и языка;
- выявление и популяризация семейных культурных традиций;
- формирование активной социальной позиции семьи в современных условиях;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.

Работа с семьей - направление востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

В своей работе я использую различные формы сотрудничества (как традиционные, так и нетрадиционные):

- спортивные мероприятия такие, как «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные походы на природу;
- конкурсы и фестивали семей;
- совместная проектная деятельность «Моя семья» (*выпуск газет*);
- литературно – музыкальные вечера ко Дню Матери;

Праздники я провожу не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Участие родителей на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют детей, растёт самооценка обучающихся, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы.

Ежегодно в школе стараемся проводить семейные мероприятия, хоть это и сложно, активные семьи поощряем благодарственными письмами, в этом году 2 семьи были представлены в районе на чествовании у Главы района в честь дня семьи.

Больше и активнее родители откликаются на спортивные мероприятия, что благотворно влияет на атмосферу семьи и потребность в здоровом образе жизни. В связи с занятостью родителей на работе, сложно бывает собрать их в школе на мероприятия, приходят в основном мамы,

вместе с ними бабушки и дедушки. Пап приходится настраивать, объяснять, насколько важно для детей их участие в жизни классного коллектива.

В рамках месячника «Семья» организуются конкурсы и фестивали. Один из таких конкурсов прошел в 2017 – 18 учебном году «Семья – основа счастья», где приняли участие 3 семьи. Все семьи показали свою самобытность в умении вести хозяйственную деятельность, в творческой форме была представлена визитная карточка участников конкурса. Мама приготовили национальное традиционное блюдо, которое было оценено членами конкурсной комиссии, в дальнейшем вкусами угостились все участники и зрители.

Следующий фестиваль «Шудо семья» (*Счастливая семья*) проходил в рамках месячника родного языка, так как наша школа национальная, поэтому и мероприятие проходило на родном (*удмуртском*) языке. Здесь семьи представили свои работы по рукоделию, показали яркую визитную карточку, где рассказали о каждом члене семьи через презентацию, жюри оценило интеллектуальный уровень участников по вопросам викторины, далее родители показали, как умело и мастерски могут выполнить любое дело по хозяйству, а дети – творческие таланты – умение петь и рисовать. Мероприятие проходило в теплой, дружеской обстановке и завершилось за самоваром с кружкой ароматного чая с национальным блюдом – перепечами.

Музыкальный семейный конкурс проходил в честь празднования 70-летия Победы, и назвали мы его «Ваш выход». Участниками стали три семьи, которым необходимо было приготовить музыкальный номер под фонограмму. Конкурсанты состязались в умении разгадывать загадки, угадывать мелодии. Зрители тепло встретили и поддерживали участников конкурса. Мероприятие проходило накануне Дня Победы в школе в теплой, дружеской обстановке, победителей и побежденных не было, все семьи были оценены грамотами в различных номинациях, а также получили небольшие подарки.

Хотелось бы, чтобы впредь связь семьи и школы только крепла, чтобы родители больше и чаще откликались на все приглашения со стороны школы, а также проявляли свою инициативу в организации некоторых мероприятий с детьми.

Проявленные выдумка и фантазия взрослых и детей, общение со своими мамами и папами в кругу одноклассников, позволяет создать здоровую нравственную атмосферу, развивает чувство гордости, радости за своих близких, убеждает в том, что, сотрудничая, мы можем сделать много как для детей, так и для себя самих. Эти формы работы сплачивают не только детский, но и родительский коллективы.

Мероприятия с участие родителей, дедушек и бабушек имеет большое значение в процессе воспитания: крепнет связь поколений, учащиеся учатся использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Используя разнообразные формы работы с родителями, решаются главные задачи школы и семьи – воспитание активного, самостоятельного, уверенного в себе, успешного в любой деятельности, благополучного в дальнейшей жизни гражданина страны.

Ульянова Ольга Станиславовна,
зам.директора по ВР, учитель литературы, ОРКСЭ
МБОУ «Большеучинская СОШ»

**«Возрождение традиции семейного чтения
как эффективного способа взаимодействия семьи и школы»**

*«Семейное чтение тонкой нитью соединяет одну душу с другой,
и тогда рождается родство души»*

Я.Корчак

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Основная задача школы в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности.

Но на деле, чаще всего, семья передает эстафету воспитания школе, тем самым, самоустранившись от процесса воспитания ребенка, как личности. Между тем, в личностном формировании

ребенка должны участвовать обе стороны, при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

Одной из безусловных ценностей семьи является традиции семейных чтений. Но, к сожалению, на сегодняшний день - это та ценность, которая относится к исчезающим, т. к. происходит трансформация семейного уклада, разрушение традиционных нравственных норм во взаимоотношениях людей, в том числе и в семье, приоритет развлекательных предпочтений перед познавательными и т. д.

Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению чрезвычайно велика. Поэтому без возрождения традиций семейного чтения решить эту проблему невозможно. **Именно дом, а не школа,** является наиболее важным образовательным учреждением в стране, и самые важные наставники — родители. Именно в семье закладываются нравственные основы, прививаются духовные ценности, зарождаются истоки детской души и основы мировоззрения.

Наличие в семье навыков разностороннего общения является одним из действенных средств укрепления семьи и создания доверительных отношений между взрослыми и детьми как основы воспитания. Чтение способствует такому общению и реализует целый спектр разнообразных семейных функций: эмоциональное единение, обмен информацией, передача жизненного опыта от старших к младшим и ряд других функций. Мы с вами знаем, что в наше время дети и родители часто не находят общего языка, отдаляются друг от друга. В этой ситуации также следует признать: **книга - идеальный посредник для диалога ребенка и взрослого, т.к. книга, чтение, а на основе этого – общие интересы способствуют объединению семьи.**

Необходимо сделать так, чтобы **вернуть книгу в семью.** Что и делаем мы в своей школе усилиями классных руководителей и ШМО учителей гуманитарного цикла.

К этому мы шли постепенно, настраивая наших родителей на совместную работу. В 2015 году мы провели анкетирование среди учащихся и родителей и выявили проблему, что не любят читать ни родители, ни дети. Далее мы провели общешкольное родительское собрание о важности чтения. «Как приобщить ребенка к чтению» родительское собрание для родителей, обучающихся 1-4 классов и «Семейные чтения – средство нравственного воспитания» - для родителей, обучающихся 5-9 классов.

В 2017-2018 учебном году Советом родителей и учителей было принято решение провести Неделю детской книги в форме семейных чтений. Учителя гуманитарии в начале учебного года выбрали книгу для совместного чтения детей и родителей, а классные руководители озвучили эту информацию в классах на родительских собраниях. Процесс пошел. Кто-то возмутился, кто-то поддержал, а кто-то из родителей даже заранее пришел в школу к учителям сказать человеческое «спасибо». Родителей захватил этот общий интерес, общее дело. Они поняли, что можно поговорить на общую тему, обсудить ее вместе со своим ребенком.

Неделя детской книги прошла в нашей школе очень насыщенно. Формы проведения семейных чтений учителями были выбраны разнообразные (см. Приложение 1). Кроме учебного результата, ребята получили и воспитательный результат. Родители помогли детям разобраться в проблемах, которые решались в прочитанных произведениях. А также это был еще и прекрасный повод провести полноценное приятное времяпровождение со своими детьми.

После анализа проведенной недели семейных чтений многие учителя и классные руководители отметили, что родители остались довольные и даже попросили эту форму работы применить и на следующий учебный год, им очень понравилось. Это сблизило школу и семью. Мы смогли услышать друг друга, так как обе стороны направлены на воспитание всесторонне развитого человека, образованного, здорового физически и нравственно, умеющего и любящего трудиться.

Данную форму работы с семьёй мы продолжим внедрять в нашей школе. Совместно семья и школа смогут воспитать достойных граждан своей родины.

«Читать – это еще ничего не значит. Что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» К.Д.Ушинский

Приложение 1

| класс | Произведение для семейного чтения | Форма проведения |
|--------|--|--------------------------|
| 1а | Рассказы М.М.Пришвина «Ребята и утята» | Праздник |
| 2б | Волшебный клубок по сказкам | Игра |
| 4а | А.Гайдар «Р.В.С.» | Квест-игра |
| 5а, 5б | Г.Троепольский «Белый Бим – черное ухо» | Викторина |
| 6а, 6б | В.Железников «Чучело» | Круглый стол |
| 7а | По произведениям Елены Габовой | Брэйн-ринг |
| 7б, 7в | А.Гайдар «Тимур и его команда» | Квест-игра |
| 8 | Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке» | Читательская конференция |
| 9а | В.Закруткин «Матерь человеческая» | Кл. час |
| 9б | А.Лиханов «Никто» | Конференция |

Лекомцева Галина Николаевна
 учитель начальных классов
 МБОУ Игринская СОШ №1

Взаимодействие семьи и школы –

залог успешного развития детей младшего школьного возраста.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания и развития ребёнка. Проблема взаимодействия школы не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе, как «работа с родителями», «семья и школа», «связь с родителями».

Мне глубоко импонирует идея сотрудничества Ш. А. Амонашвили: «Главная цель школы в работе с родителями заключается, во-первых, в том, чтобы родители приняли школу как дом души и сердца своих детей и потому постоянно заботились о ней, приходили к ней на помощь; во-вторых, в том, чтобы помочь родителям устанавливать гуманно-личностные взаимоотношения с детьми в семье. В таком случае результат образовательного процесса станет ещё более плодотворным».

В нашем обществе сегодня существует множество проблем, которые необходимо решать в тесном сотрудничестве школы и семьи.

В чём видятся мне эти проблемы:

- расслоение общества на богатых и бедных, а значит появление социально незащищённых родителей и детей;
- замена воспитательных функций родителей средствами массовой информации;
- чрезмерная занятость родителей;
- работа одного из родителей вахтовым методом (редко видятся со своими детьми);
- психологическая тревожность и усталость людей, их недовольство жизнью;
- снижение уровня воспитательной роли школы и семьи;
- переложение родительских обязанностей на бабушек и дедушек.

На протяжении многих десятков лет работаю над этой важной проблемой «Взаимодействие школы и семьи», и вижу успехи в учебно-воспитательном процессе, в умелом сотрудничестве с родителями, в чёткой аналитической работе, направленной на осмысление итогов деятельности учителя и родительского коллектива.

Исходя, из собственного опыта и педагогических наблюдений хочу поделиться с некоторыми формами работы с родителями.

Первые контакты с семьёй важны не только для учителя, но и для ребёнка и его родителей. Первый класс в жизни маленького человека очень важный этап. Школа будет ему в радость или в тягость, зависит от первого человека, которого ребёнок встретит на школьном пороге. Совместная работа школы и родителей по подготовке детей в 1 класс начинается в «**Школе будущего первоклассника**». Занятия проводятся в течение 2-х месяцев (апрель-май) по субботам. С целью знакомства со школой, с пришкольным участком проводятся экскурсии. В то время, когда учитель занимается с детьми, для их родителей организуются встречи с администрацией школы, психологом, логопедом, педиатром.

Традиционным мероприятием в нашей школе стали **Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников**. На это мероприятие приглашаются воспитатели детских садов,

родители, администрация школы, где родители имеют возможность ознакомиться с основными направлениями деятельности школы.

Программа Дня открытых дверей предусматривает:

- выставку детского творчества и «визитку» школы;
- открытые уроки в 1-х и в 4-х классах;
- консультации логопеда, психолога и учителей будущих первых классов;
- анкетирование родителей.

Такая целенаправленная работа способствует выбору родителями системы обучения и учителя. Таким образом, к концу мая комплектуются новые классы. Учитель проводит первое родительское собрание для совместного разговора о том, как подготовить ребёнка к школе, какие учебные принадлежности и школьную форму необходимо приобрести.

Первая четверть завершается **семейным праздником «Мои первые успехи в школе»**, где присутствуют не только родители, но и бабушки и дедушки. Учителю важно показать, что их ребёнок принят в большую школьную семью, что здесь дорожат им и ценят его достоинства. Любое проявление внимания к ребёнку и его семье со стороны учителя воспринимается родителями как стремление педагога наладить хорошие контакты со школьником, заинтересованность его жизнью и склонностями.

Так устанавливаются с семьёй более тёплые отношения. Родители оказывают большую помощь своим детям успешно войти в новую обстановку и пытаются осознать, что только единые, совместные требования учителя и родителей приведут к общей цели – воспитанию здорового в нравственном и физическом отношении младшего школьника.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями детей является родительское собрание. В практике работы, как и у других педагогов, сложились различные виды собраний: собрания – консультации (с приглашением логопеда, психолога, библиотекаря, медицинского работника); собрания – диспуты; собрания – праздники; собрания – конференции; круглый стол и т.д. Наиболее распространёнными являются комбинированные формы собраний. На них проводится лекция или беседа, подводятся итоги учебно-воспитательной работы за какой-то период и намечаются цели и задачи на будущее. Любое родительское собрание начинается с **благодарностей родителям** за участие или помощь в работе классом. От собрания до собрания есть, за что поблагодарить родителей. К родительским собраниям продумывается оформление: выставка лучших тетрадей, творческих работ, учащихся по труду и изобразительному искусству, портфолио. Большой интерес на собраниях родители проявляют к классной газете «Краеведческий вестник», которая выпускается корреспондентами и оформителями класса при содействии родителей и бабушек. Газета отражает жизнь не только классного коллектива, школы, но и семейные праздники, традиции. Большой популярностью пользуются статьи- интервью с родителями и членами семьи. Это тоже одна из форм работы с родителями.

Большой интерес у родителей вызывает участие самих детей на собраниях- консультации «Педагогика понимания». Перед родителями в роли «учителя, директора школы, школьного фельдшера, повара» выступают дети. Они дают советы родителям, как правильно воспитывать детей. Установлению дружеских и партнёрских отношений семьи и школы способствует участие родителей в общешкольных проектах таких, как «Мы снова открываем своё дело. Бизнес - игра», музыкально-певческий конкурс «Голос школы» или «Битва хоров», «Семейная карусель». Родители с большим уважением относятся к совместным спортивным делам, как «Зарница», «Осенний турслёт» и охотно соглашаются на участие в них. Системность, целенаправленность в работе с родителями, как показала практика, приводит к тому, что в классе создаётся коллектив родителей и коллектив детей.

Каждый учебный год с 1 класса по 4 класс завершаем большим итоговым праздником. При подготовке к ним родители вместе с детьми составляют сценарий выступления детей и родителей, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни. Формы проведения разнообразны: музыкальный праздник «Алло, мы ищем таланты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», устный журнал «Летопись класса», вечер «Прощание с начальной школой» и т.д. Это праздники - подведение итогов совместной деятельности семьи и школы, где родители и дети получают благодарности и дипломы за особые успехи.

К работе с классом привлекаются не только родители, но и дедушки и бабушки. Люди старшего поколения имеют большую воспитательную силу. Ш.А. Амонашвили сказал: «Если человек прошагал своё детство без общения с самыми добрыми, ласковыми, мудрыми с дедушками и бабушками, это значит, что он потерял тысячу прелестных сказок, тысячу увлекательных прогулок, тысячу радостей от исполнения желаний, тысячу мудрых наставлений».

Не секрет, что родители часто перекалывают свои обязанности по воспитанию детей на бабушек и дедушек. Учителю важно знать, с кем ребёнок проводит большую часть времени, поэтому с членами семьи, более старшего поколения, продумываю особые формы работы ко Дню Матери, ко Дню Победы. Часто дети выбирают темы исследовательских работ о своих близких родственниках. Через эти формы школа развивает интерес к изучению своей родословной, к своим предкам, их делам и свершениям, воспитывает уважение к своим родителям, родным, и близким.

Немаловажное значение установления связи с родителями имеет посещение семей учеников. Существует такая учительская истина: «Хочешь узнать своего воспитанника – погляди на него в семье». Всем известно, что дети в школе и дома ведут себя по-разному. Посещение семьи своих воспитанников помогает лучше изучить условия воспитания ребёнка, особенности здоровья ребёнка, его увлечения, интересы, особенности характера.

Следующая форма, которая прижилась в моей практике – это родительский комитет. Целесообразно, чтобы через работу в родительском комитете прошли все родители, это помогает им больше увидеть проблемы школы и активизирует сотрудничество со школой. Искренняя заинтересованность родителей делами класса и школы, сотрудничество друг с другом и с ребятами, стремление включиться в жизнедеятельность своих детей, делают процесс воспитания более эффективным.

Воспитательное единство школы и семьи возможно, если с обеих сторон будет проявляться определённая мера доверия и взаимопонимания. Самая благоприятная атмосфера для развития ребёнка – это атмосфера продуманности, единства обеих сторон – семьи и школы. Ребёнку в такой атмосфере легче живётся, развитие его личности проходит намного успешнее. Учитель начальных классов несет большую ответственность перед будущим гражданином, перед его семьёй. Он закладывает не только фундамент знаний, но и фундамент духовно-нравственного развития.

Кто из родителей не мечтает, чтобы его ребёнок вырос самым умным, добрым и самым мужественным? Кто не надеется, что люди будут уважать сына или дочь за трудолюбие и знание дела, за воспитанность? Иначе говоря, родители мечтают о всестороннем совершенстве своих детей. Сколько надо терпеливого и квалифицированного учительского труда, чтобы дети вобрали в себя всё богатство интеллектуальной, нравственной, эстетической культуры, выработанной человечеством.

Учителю надо много знать, постоянно работать над собой, помнить о требовательности к себе, осознавать огромную ответственность. Когда учитель видит, что в глазах детей и родителей горит огонёк радости – для него это тоже радость и победа.

Абросимова Валентина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ Мукшинская СОШ

Школа и семья как партнеры в воспитании детей

Цель: Создание системы эффективного взаимодействия с семьями учащихся как единое образовательное пространство через активное вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности.

Задачи: Гармонизация детско-родительских отношений, улучшение психоэмоционального состояния через равноправное участие детей и родителей во внеурочной деятельности.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском коллективе, способствующей установлению доверительных отношений педагогов с родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Наша школа небольшая, в классах детей от 10 и

чуть более, воспитательная работа организована по единому воспитательному плану, где все ведущие мероприятия проводятся совместно во всех 4-х классах. Преимущества такой работы:

- это, прежде всего, удобно анализировать результаты управления воспитанием и развитием обучающихся.

- в классах количество учащихся небольшое, проводя совместные мероприятия, у ребенка лучше развиваются коммуникативные навыки, привыкает выступать перед большой аудиторией.

- вырабатывается ответственность не только за себя, но и за свой классный коллектив.

- обучающиеся привыкают к порядку тематике проведения мероприятий из года в год.

Одно из главных направлений взаимодействия семьи и классного руководителя в начальном звене стало вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.

Составляющими этого направления является:

- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;

- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, организуемых для учеников и родителей;

- проведение совместных праздников с участием родителей.

- организация родителями экскурсионных поездок и спортивно-развлекательных мероприятий.

Главным событием года для обучающихся и их родителей, также и педагогов является конкурс «Ученик года», который стал уже традиционным, в этом году уже будет проводиться десятый раз. В начале конкурса каждый ребенок получает путевой лист, где отмечаются баллы всех этапов. Конкурс проводится в три этапа:

- первый этап: проверяются общеучебные компетенции (умения и навыки)

Устный счет, текстовый диктант, словарный диктант, контрольное списывание, конкурс сочинений о семье, конкурс на лучшего чтеца, проверяется техника чтения, спортивное многоборье. В 1 этапе участвуют все ребята, затем набравшие наименьшее количество отсеиваются, остальные переходят на 2 этап.

II этап включает в себя конкурс на решение текстовых задач и интеллектуальный марафон. После этого этапа переходят в финал только по 2 человека из класса.

Если два этапа проходили без участия родителей, их только информируем о ходе конкурса, то III этап (финальный) уже родители активно включаются подготовительные мероприятия, совместно с учителем готовят детей к выступлению. Финал проходит в сельском доме культуры в вечернее время, при наполненном зрителями в зале и превращается в настоящее красочное шоу. Финальные конкурсы из года в год стараемся разнообразить. Например, презентация семейной реликвии, выпуск родителями красочной газеты «Моя семья» или «Мой ребенок», «Наш проект».

Далее идут другие конкурсы: визитка «Давайте познакомимся»;

художественный номер, реклама учебного предмета, включаем еще такие виды конкурсов, к которым предварительная подготовка не нужна.

Совместная работа с сотрудниками сельского дома культуры дает положительный результат в том плане, что мероприятия проводятся на сцене и учащиеся учатся владеть микрофоном, держать себя на сцене, владеть собой перед большой аудиторией, что немаловажно для развития коммуникативных способностей личности ребенка.

Приложение. Положение о конкурсе «Ученик года»

1. Цели и задачи конкурса: стимулирование всестороннего развития личности и творчества учащихся; формирование активной жизненной позиции; формирование современного мышления.

2. Участники конкурса

В конкурсе могут принять участие учащиеся 2-4 классов. Количество участников не ограничено.

3. Порядок выдвижения кандидатур.

Выдвижение кандидатов конкурса проходит посредством самовыдвижения или классными коллективами.

4. Организация и проведение конкурса.

Конкурс проводится в три этапа

1 этап: Проверка общеучебных навыков: проверка техники чтения; устный счет; каллиграфия и грамотность письма; декламирование стихотворений; физическая подготовленность учащихся.

При подведении итогов учитывать внешний вид учащихся.

2 этап.

2 этап проводится очно, в форме интеллектуального марафона.

- в этом этапе участвуют ученики, выполнившие задания 1 этапа.
- сложность заданий определяется возрастом учащихся.
- во 2 этапе включаются задания из различных учебных дисциплин, а также задания на общее развитие, кругозор, смекалку и т. п.
- задания предлагаются в письменной форме, в печатном виде.
- участники, набравшие наименьшее количество баллов по итогам трех этапов, выбывают (количество баллов, необходимых для перехода в 4 тур, определяет творческая группа).

Проведение 3-ого этапа.

- 3-й этап проводится очно в форме творческого конкурса.

- сроки проведения 3-го тура (устанавливается дата)

Задания для творческого конкурса предлагаются следующие:

- конкурс проектов «Умелые руки» (домашнее задание) в ходе проведения 3-го тура участники должны презентовать, защитить свое изделие. Рассказав о ней в интересной форме;
- конкурс художественного мастерства «Песенка-чудесенка» или «Танцевальные ритмы»;
- конкурс «Рифма» (сочинение четверостишия по заданным рифмам);
- конкурс «эрудит» (кто больше составит слов из заданных букв)
- конкурс «Вопрос-ответ»
- конкурс художников (рисование на свободную тему).
- конкурс математиков

Блинова Ольга Петровна,
учитель начальных классов
МОУ «Понинская СОШ»

Организация работы с людьми пожилого возраста в начальной школе

Я с особым почтением отношусь к старым людям. Любовь к ним сформировалась у меня ещё в детстве. Мне повезло, у меня была грамотная и мудрая бабушка. Она стала моей первой учительницей. Во мне бабушка реализовала свою мечту. В моей педагогической практике люди пожилого возраста тоже занимают особое место. Пожилые люди — это бабушки и дедушки моих учеников, имеющие огромный жизненный опыт, мудрость, жизнестойкость. С ними интересно говорить, слушать их рассказы о прошлом. А как радуются дети, когда к нам в школу в гости приходят бабушки! Старые люди - хранители семейных традиций, и как известно, на традициях семья держится.

Сценарий мероприятия ко Дню пожилых людей «На вечёрке»

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к старшему поколению

Задачи:

1. Формировать интерес к духовно-нравственным традициям;
2. Воспитывать у детей доброе заботливое отношение к бабушкам;
3. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству, традициям;
4. Создать яркую праздничную атмосферу мероприятия.

Ведущий. С днем пожилых людей

Примите поздравления!

Огромного здоровья вам,

Сил, бодрости, везения.

Пускай блестят почаще

От радости глаза!

Побольше смеха, счастья,

Пусть Бог хранит от злаЗдравствуйте, дорогие наши бабушки! Мы пригласили вас в этот замечательный осенний день в гости на вечёрку. В старые времена был такой обычай у деревенских людей; как заканчивали полевые работы, так и устраивали вечерние посиделки.

Проводили время за любимым рукоделием. То песню затянут, то в пляс пойдут, то игры затеют. Весело было. Вот работа у них и спорилась.

Выходят дед и баба.

Баба.

Солнце село за село,
Стало вдруг темным-темно.
Кончились у нас заботы,

На сегодня нет работы.
Пошли, дедушко, домой,
Нам пора уж на покой.

Дед. Что ты, милая моя,
Вот пришли бы к нам друзья!
Мы б устроили вечерку,
Спели б песню под гармошку.

Баба. Размечтался старый дед,
Нам с тобой немало лет.
Вот бы внукам рассказать,
Да на вечерочку позвать.

Дед. Внуки, внучки заходите,
Бабу с дедом навестите.

На сцену выходят дети.

Ведущая. На вечерку собирались и стар, и млад. И всем в маленькой уютной избе находилось место. Кто на лавочке устраивался, кто на полатях, а кто и сразу в пляс пускался.

Девочки показывают танец под песню «Ой, есть в лесу калина»

Ведущая. Танец - это яркое, красочное творение народа. Он воплотил в себе творческую фантазию людей, глубину их чувств.

А наши замечательные бабушки для нас тоже подготовили танец своей молодости под русскую народную песню «Светит месяц, светит ясный».

Дед. И я, пожалуй, в пляс пойду,
Под эту песню, про луну.

Баба. Да ладно, старый посиди,
Да на молодухек погляди.

Бабушки показывают игровой танец.

Ведущая. Русский народ издревле славился не только уникальными танцами, но и увлекательными играми, как для детей, так и для взрослых. Мы до сих пор восхищаемся их фантазией, живостью, оригинальностью. А сколько веселья они доставляли людям.

Дед. Ой, внучата становитесь
Вместе с нами веселитесь.

Игра «Сторож и зайцы»

Выходит приглашённая бабушка.

Бабушка. Сейчас многие современные ребята и не подозревают, что игра в третий лишний, была любима и нами, и даже нашими мамами. Мы предлагаем сыграть в эту замечательную игру.

Игра «Третий лишний»

Ведущая. Поиграли, подустали, пора присесть, да головой поразмыслить.

Дед. Верно, верно говоришь. Бабка – то моя сказительница знатная. У неё загадок – целый сундучок. Этими загадками развлекали своих детей еще наши бабушки. А может и прабабушки.

Ведущая. Впрочем, ведь именно такое долголетие и говорит о том, что загадки эти хороши, правда? А значит, и мы сегодня можем с чистой душой и легким сердцем читать эти русские народные загадки нашим детям.

Баба. Ну, послушайте загадки,
Поищите в них отгадки.

Баба читает старинные русские загадки

(Последняя загадка) На лице она цветёт – И от радости растёт. Ответ: Улыбка

Ведущая. Давайте улыбнёмся друг другу. Внуки и внучки сядут к своим бабушкам и крепко-крепко их обнимут. Рядом с бабушкой так уютно и тепло.

Стихотворение "С бабушкой моей вдвоем..." читает ученица

Ведущая. Пока мы пели, танцевали, наши мастерицы вязали, да картины вышивали. Посмотрите на эту выставку. Раньше рукоделием девушки занимались на посиделках. Вот и к нам на вечерку бабушки пришли не с пустыми руками. Кстати, и юноши тоже не сидели без работы: плели лапти, вырезали из дерева посуду, изготавливали предметы быта. Ребята, а давайте спросим наших бабушек, когда они всё успевают.

Бабушки рассказывают о своих увлечениях и показывают свои работы.

Ведущая. Наши дети приготовили своим бабушкам подарочки, куклы-обереги. Пусть эти куклы, выполненные со всей детской любовью, оберегают вас. Здоровья, бодрости духа, оптимизма вам, наши дорогие бабушки.

Дед.Бабка, ставь самовар,
Да к столу приглашай.

Баба. Я не чаю, я не чаю,
Чтобы ты поставил чаю,
А потом, как водится....
Музыки захочется.

Дед. Если чаю не напьёшься,
То и жизнь-то не мила.
Если с милой насмеёшься
Не страшна ника беда.

Ведущая. Вот закончилась вечерка
В нашей праздничной светёлке.
Постарались вас развлечь.
Бабушки, до новых встреч.

Кротова Светлана Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Понинская СОШ»

Сценарий праздника, посвящённого Дню матери «Вся радость мира - от матерей!»

(Мероприятие проходит в актовом зале школы. На него приглашены мамы учащихся, ученики 8-11 классов, работники СДК, библиотекари, сотрудники школы)

1-я ведущая (девочка, желательна ученица начальных классов) говорит, глядя в зеркало)Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:
Кто на свете всех умнее,
Всех любимей и добрее?

2-й ведущий (мальчик)

И ей зеркальце в ответ:
«Ты прекрасна – спору нет!
Но скажу тебе я прямо:
Лучше всех на свете мама!
Всех любимей и добрее,
Всех дороже и милее.

3-я ведущая (учительница). Добрый вечер, дорогие друзья! Мы приветствуем вас на празднике «День матери», который отмечается в нашей стране в последнее воскресенье ноября.

4-й ведущий (учитель). В этот день мы поздравляем своих мам, дарим им подарки, устраиваем праздники.

3-я ведущая. От чистого сердца, простыми словами
Давайте, друзья, потолкуем о маме. *(После этих слов на сцену выходят дети из многодетных семей)*

Дети Злобины: Мы любим её как хорошего друга,
За то, что у нас с нею всё сообща,
За то, что когда нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.

Дети Зюзиковы:

Мы любим её и за то, что порою
Становятся строже в морщинках глаза.
Но стоит с повинной прийти головою –
Исчезнут морщинки, промчится гроза.**Дети Баженовы:** За то, что всегда, без утайки и прямо
Мы можем доверить ей сердце своё.
И просто за то, что она – наша мама,
Мы крепко и нежно любим её. **«Песенка Мамонтёнка».** (Исполняют ученицы 4 класса)

3-я ведущая. Мама – самый главный и дорогой в судьбе каждого из нас человек.

4-й ведущий. Дать ребенку жизнь, воспитать его настоящим человеком – это великая радость, но в то же время и нелегкий труд матери.

3-я ведущая. На нашем празднике сегодня много замечательных мам. У каждой свой секрет материнства.

4-й ведущий. На сцену приглашается наша первая героиня - Вера Дмитриевна Третьякова, мать четверых детей. Вера Дмитриевна требовательная к себе и детям, главным секретом воспитания считает труд. (На экране презентация - фото из семейного альбома, которая сопровождается небольшой информацией: дети со своими семьями любят собираться у мамы. Особую радость доставляет Вере Дмитриевне общение с внуками. Награждена Знаком отличия «Материнская слава».)

Рассказ Веры Дмитриевны (Каждая из приглашённых делится секретами воспитания, рассказывает о своих успехах и ошибках. Рассказ должен длиться минут 10)

Песня. Исполняет учительница начальных классов Ольга Петровна Блинова.

1-я ведущая. Как нам хочется, родные,
Чтоб улыбались вы всегда.

2-ой ведущий. Чтоб стороной вас обходили
И неприятность, и беда.

1-я ведущая. И пусть глаза ваши лучатся
Только добрым светом!

2-ой ведущий. И любовью ваших близких
Будет жизнь согрета!

3-я ведущая. На сцену мы приглашаем нашу вторую героиню - Галину Николаевну Будину. Галина Николаевна Будина, по собственному признанию, счастливая мама. (Презентация, сопровождение: Маленькая хрупкая женщина – стержень семьи. Многие таланты передала детям и способствовала их развитию. Молодая бабушка души не чаёт в своей внучке.)

Рассказ Галины Николаевны

Танец. (Исполняют молодые мамы, участники хореографической группы при доме культуры)

4-й ведущий. Алексей Максимович Горький писал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся радость мира - от матерей!»

Дорогие дети! Если вы хотите сделать маму самым счастливым человеком, поступайте так, чтобы она радовалась и с гордостью могла сказать: «Знаете, какие у меня хорошие дети!»

3-я ведущая. Третьей героиней нашего праздника является Зайцева Анастасия Дмитриевна.

4-й ведущий. Зайцева Анастасия Дмитриевна талантлива во всём: знает языки, занимается рукоделием, поет, много читает. (Презентация, сопровождение: не обделена рыцарским вниманием со стороны мужчин. Разделяла увлечения своих детей, развивала их природные способности. Анастасия Дмитриевна гордится своими внуками)

Рассказ Анастасии Дмитриевны.

Песня из фильма-сказки «Мамы» («Мама- первое слово».)

3-я ведущая. Мама... у каждого из нас есть своя мама, мамочка. Когда ты только появился на свет и ещё не умел говорить, мама понимала тебя без слов, угадывала, что ты хочешь, где у тебя болит. Мамин голос ты не спутаешь ни с одним голосом. Он такой знакомый, такой родной. Мама - дарительница тепла, любви и доброты. Всё, что окружает нас в этом мире, начинается с мамы!

4-й ведущий. Давайте постараемся не обижать наших мам. Чаще говорить им ласковые и нежные слова, совершать для них только добрые, хорошие поступки.

Фрагмент фильма («Мамы» с Безруковым)

1-я ведущая: Наши мамы самые, самые, самые... Об этом говорят даже их имена: *(На экране появляются портреты (фото) мам учащихся школы. На каждом слайде мамы с одинаковыми именами)*

2-ой ведущий Анна – «благодать, милостивая»

1-я ведущая Елена – «светлая, сияющая»

2-ой ведущий Ирина – «мир»

1-я ведущая Светлана – «светлая, блистающая»

2-ой ведущий Надежда – «всё будет хорошо»

1-я ведущая Марина – «морская»

2-ой ведущий Людмила – «милая людям»

1-я ведущая Наталия – «родная»

2-ой ведущий Татьяна – «устроительница» (и т.д.)

Стихотворение «Молитва матери» Читает Хаймина Любовь Петровна, учительница русского языка и литературы.

У матерей святая должность в мире –
Молиться за дарованных детей.

И день и ночь в невидимом эфире

Звучат молитвы наших матерей.

Одна умолкнет, вторит ей другая.

Ночь сменит день, и вновь наступит ночь.

Но матерей молитвы не смолкают

За дорогого сына или дочь.

Господь молитвам матерей внимает,

Он любит их сильнее, чем любим мы.

Мать никогда молиться не устанет

О детях, что еще не спасены

Всему есть время, но пока мы живы,

Должны молиться, к Богу вопиять.

В молитве скрыта неземная сила,

Когда их со слезами шепчет мать.

Как тихо. Во дворе умолкли птицы,

Давно уже отправились все спать.

Перед окном склонилась помолиться

Моя родная любящая мать.

3-я ведущая. Мы в вечном, неоплатном долгу перед матерью, чья любовь сопровождает нас всю жизнь. Поэтому, любите, уважайте, берегите её, не причиняйте матери боли своими словами и поступками.

1-я ведущая. Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов.

2-ой ведущий. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны!

Эпилог фильма «Мамы».

4-й ведущий. У вас в руках колокольчики, давайте попробуем устроить колокольный перезвон. От всей души желаем, чтобы каждому из вас приходили только добрые вести. *(Раздать колокольчики мамам или их детям)*

Песня «Помолимся за родителей». Исполняет бывший выпускник школы.

Владимирова Венера Габдульфатовна,

заместитель директора по ВР

МОУ СОШ с. Уром

Тема: Школа как центр родительского просвещения.

«Сегодня родителей приходится учить быть родителями!» В этом тезисе - идея, цель и основная задача программы нашей школы по родительскому всеобучу «Школа ответственного родительства», которая направленная на создание в нашей школе принципиально новой практики организации просвещения родителей.

Основная цель работы по просвещению родителей: повышение воспитательного потенциала семьи при активном взаимодействии семьи в образовательном пространстве.

Для достижения целей, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей и семьи;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей;
- разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье;
- выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье;

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения работники школы готовят из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для учителей, и для родителей. И поэтому педагогический коллектив, как организатор просвещения должен предложить актуальную информацию, учитывать потребности родителей и не заставлять их терять время на прослушивание скучных лекций или давно известных фактов. Просвещение родителей охватывает разные области знаний и может быть: психолого-педагогическим, методическим, правовым, экологическим, медицинским и т.д.

Обучение родителей предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков.

Для реализации системы просвещения родителей используются различные формы и методы работы.

Традиционные формы работы: лектории, общешкольные и классные собрания, беседы, пресс-конференции, встречи "За крутым столом", консультации.

Нетрадиционные формы работы: конференции, семинары, тренинги, мастер – классы, семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания), «открытый микрофон», клубные занятия, аукцион идей семейной педагогики, дни доверия (в определенные дни педагоги, психолог ведут прием родителей)

Одной из традиционных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями является родительское собрание. Подготовка и проведение родительских собраний проходят на основе локальных актов школы.

Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Общешкольные родительские собрания, проводятся в сентябре – организационное по вопросам безопасности; в январе – учебная и воспитательная деятельность профориентация и в мае – итоговое. Классные родительские собрания один раз в триместр или по мере необходимости. Все собрания протоколируются и хранятся в папке «Общешкольные родительские собрания».

В мае 2017-2018 учебного года, проведя анкетирование среди родителей, выяснилось, что большей популярностью у родителей пользуются семинары. На них обсуждаются актуальные темы с привлечением компетентных специалистов (психологов, медиков, юристов, специалистов отдела семьи и др.)

Также одной из форм просвещения используемой в нашей работе с родителями является педагогический практикум, который предполагает выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем.

Дискуссии (диспуты) или в нашей практике мы называем «Открытый микрофон» — это активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье. Предусматривается спор, определение позитивных точек зрения на поставленный вопрос.

При обсуждении тем, касающихся и родителей, и школьников, мы приглашаем на такие диспуты и детей - их мнение часто бывает достаточно компетентным.

Ежегодно, можно назвать традиционно в школе проходит конференция родителей по обмену опытом в воспитании детей. Конференция — это не только форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, но и метод объединения активных родительских сил, которые школа может умело направить

в нужное русло. Конференцию родителей проводим не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовится вся школа и все классы. Конференции сопровождаются фотовыставкой, выставками работ учащихся и их родителей. Темы конференции носят конкретный и практический характер.

Тематика родительских конференций

1. Физическое здоровье ребенка — залог успешности учебной деятельности.
2. Нравственные уроки семьи — нравственные законы жизни.
3. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
4. Одаренный ребенок в семье.

Так же в своей практике используем такую форму работы с родителями как, родительские университеты. Это достаточно интересная и продуктивная форма работы с родителями. Назначение родительских университетов в школе — психолого-педагогическое просвещение родителей. Формы занятий в родительском университете могут быть самыми разнообразными: конференции, час вопросов и ответов на актуальную тему (приложение №8), лекции, практикумы, родительские ринги.

Большую роль в просветительской работе отводится тематическим и индивидуальным консультациям, они проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания ребёнка, которую самостоятельно решить не могут.

Впервые в прошлом учебном году мы проводили дни доверия, где родители в первой половине дня посещали уроки, а во второй половине могли принять участие в мастер – классах. В этом году снова планируем провести в ноябре и в апреле. Тематика мастер – классов: «Тайм – менеджмент», «Целеполагание», «VK», «Ключи успеха» и другие.

Большое внимание просвещению родителей уделяют классные руководители.

Третий год в нашей школе на базе 3 класса плодотворно работает фольклорный клуб «Задоринка», где ребята совместно с родителями изучают народные традиции, игры, хороводы и как результат преподносят на общешкольных мероприятиях.

Классный руководитель 4 класса реализует программу «Радуга сотрудничества», основная цель которой установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Одним из направлений деятельности по реализации программы является направление по просвещению родителей «Мудрая сова приглашает». Родительский коллектив класса не раз отмечался грамотами, а в прошлом учебном году стал победителем в конкурсе «Лучший родительский коллектив года». Классный руководитель 9 класса реализует программу «Школа успеха», роль родителей помочь в успешной социализации личности, для этого с родителями предусмотрен целый ряд мероприятий «Как помочь ребёнку быть успешным».

В настоящее время общество не имеет единой концепции семейного воспитания, и задача педагогов скорее подтолкнуть взрослых к формированию своей собственной концепции, чем слепо следовать чужой. Именно навыки, полученные родителями на наших собраниях, мастер – классах, семинарах и т.д. помогают встать на путь осознанного взаимодействия с собственным ребенком. Реализуя программу родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» заметили, что участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным. На занятиях они видят, как работают педагоги, а это повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Вахрушева Светлана Васильевна
педагог-организатор

МБОУ Якшур-Бодьинская сельская гимназия

Праздничная программа «Паровозик из Ромашкова»

Всероссийский день семьи, любви и верности – это уникальный праздник. Крепкая семья, взаимопонимание близких и любовь являются основополагающими во многих культурах мира, сочетая в себе главные человеческие ценности. В этот день достойны поздравлений все: отцы семейства, матери, дети, бабушки и дедушки, братья, сестры. Данный праздник уже традиционно

отмечается в МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия в рамках проведения летнего пришкольного лагеря.

Цель: создание благоприятных условий для развития семейных и человеческих ценностей.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника;
- провести конкурсные задания с родителями;
- отметить многодетные семьи.

Сценарий

(1 фрагмент мультфильма)

Ведущая 1: На нашем поезде отправятся в путешествие лучшие друзья, надежные помощники...

Ведущая 2: Любимые мамы и папы!

Ведущая 1: Добрые бабушки и дедушки!

Ведущая 2: Веселые мальчишки и девчонки!

Вместе: И просто прекрасные семьи!

(под музыку №1 выбегают ребята и читают стихи: 1мал-2дев-3мал-4дев)

1мал: Семья – это мы. Семья – это я.

3 мал: Семья – это папа и мама моя,

2 дев: Семья – это Владик, братишка родной,

4 дев: Семья – это котик пушистенький мой.

1: Семья – это бабушки две дорогие,

3: Семья – и сестренки мои озорные.

2: Семья – это крестная, тети и дяди,

4: Семья – это елка в красивом наряде.

1: Семья – это праздник за круглым столом,

3: Семья – это счастье, семья – это дом,

Все: Где любят и ждут, и не помнят о злом.

(Раздается голос из репродуктора - голос взрослого из-за кулис)

Голос из репродуктора: Скорый поезд «Якшур-Бодья - Ромашково» отправляется через 5 минут! В пути вас будут сопровождать наши проводники - ... и ...

Ведущий 1: Пассажиры все на месте? 1 и 2 отряд помашите нам правой рукой.

Ведущий 2: 3 и 4 отряд – помашите нам левой рукой

Ведущий 1: Гости нашего праздника помашите нам обеими руками.

Ведущий 2: просим пассажиров занять свои места.

(ребята под музыку №1 уходят)

(раздается голос из репродуктора)

Голос из репродуктора: Скорый поезд «Якшур-Бодья - Ромашково» отправляется!

(2 фрагмент мультфильма)

2: Смотрите, какие прекрасные цветы, природа.

4: Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зеленая

Наша земля.

1: Земля, где я сделал

Свой первый шагочок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

3И понял, что это

Раздолье полей –

Частица великой

Отчизны моей.

Ведущий 1: А семья – это тоже частичка нашей Отчизны. Таких частичек в России множество, и все они сливаются в одну большую, крепкую и дружную семью – нашу Родину!

(танец «Родина моя»- музыка №2)

Ведущий 2: Вот что писал о России как о семье великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас... Одна у человека родная мать, одна у него и Родина».

Ведущий 1: Прекрасные слова. Много русских пословиц и поговорок есть на Руси. Сейчас мы проверим, как хорошо вы их знаете. Приглашаем на сцену 4 желающих. Ребята, приглашайте своих родителей. *(выходят)* Ваша задача – найти конец пословицы. Пока наши команды работают мы предлагаем нашим отрядам озвучить фразу, которую они получили на утренней линейке.

Друг за друга мы горой, гордимся мы своей семьей.

Живем, любовь свою храня, мы сможем все – ведь мы семья!

С каждым днем нам интересней, мы идем семьей вместе.

Крепче нету узелка – наша крепкая семья.

Ведущий 2: Итак, давайте проверим, что у вас получилось.

1 команда : Не нужен клад, когда в семье лад.

Дом вести – не бородой трясти.

Каково на дому – таково и самому.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

2 команда: В родной семье и каша гуще.

Согласную семью и горе не берет.

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Дружная семья и землю превращает в золото.

Дети не в тягость, а в радость.

Ведущий 1: Спасибо. Просим занять свои места.

(родители вместе с детьми занимают свои места в зале)

1 ребенок: А откуда же произошло слово родина?

Ведущий 2: Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством.

Ведущий 1: От этого слова произошло и много других слов: родня, родословная, народ, родина, родич, родители. И вот из этих слов можно сложить одно большое понятие – семья. В слове семья заключены такие важные для любого человека чувства, как доброта, забота, тепло, взаимопонимание, доверие и, конечно, любовь.

Голос из репродуктора. Внимание! Внимание! Поезд отправляется дальше

(3 фрагмент из мультфильма)

2 ребенок: Слышите пение соловья?

3 ребенок: А я слышу звон колоколов? *(звон- музыка №3)* Откуда же они доносятся?

Ведущий 2: Мы проезжаем рядом с замечательным старинным городом Муром, где находится Троицкий собор в Свято-Троицком женском монастыре.

Ведущий 1: Здесь мы оказались неспроста. 8 июля, в День Петра и Февронии, который также с 2008 года является всероссийским праздником Днем семьи, любви и верности, в Муроме и в других городах проходит божественная литургия.

Ведущий 2: В этот собор со всей России и даже из-за границы приезжают паломники, чтобы поклониться мощам Петра и Февронии.

(видеоролик)

Ведущий 1: Зерна доброты в нас заронены

Память о былом призови –

Повесть о Петре и Февронии,

Повесть о прекрасной любви.

Ведущий 2: На сцену приглашаются ребята со стихами, посвященные семье.

(музыка №1, выходят чтецы)

1 чтец: В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,
Во взрослую жизнь ты войдёшь из семьи.

2 чтец: Семья-то сказочный дворец!
Построен пламенем двух любящих сердец,
Обставлен добротой, заботой, уваженьем,
Он наших душ святое продолженье.

3 чтец: СЕМЬЯ – то храм уюта, света!
Сияньем глаз, улыбкой тёплой согретый,
Искрящийся огнями радостных мгновений,
Он лучшее из всех людских творений.

4 чтец: Семья - поистине высокое творенье.
Она - заслон надёжный и причал,
Она даёт признание и рождение,
Она для нас – основа всех начал.

5 чтец: СЕМЬЯ – то мир и наши дети!
Дороже и важнее нет ничего на свете!
Пусть мудрости и святости Богов нетленность
Хранит наш дом, семью, любовь и верность.

Ведущий 1: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость» (*варианты из зала*). Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Приглашаем желающих на сцену (*поднимаются на сцену*). Ваши команды сейчас превратятся в строительную бригаду. Для вас приготовлены кирпичи (*раздает конверты с «кирпичами»*). Ваша задача договориться, из каких кирпичей вы постройте дом. На четырех кирпичях у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего домика.

Ведущий 2: Пока наши строители выполняют задание, мы поиграем с залом. Игра «Устами младенца». Нужно отгадать слово, которому дали определение дети.

(*ведущий спускается в зал, игра с залом*)

-Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка (семья)

-В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение (семейная реликвия)

-Место, где мы бываем все вместе (дом)

-В них играют все дети (игрушки)

-Это не человек, но его любят все члены семьи (Домашнее животное)

Ведущий 2: Команды еще работают. Мы сейчас проверим, насколько хорошо родители знают своих детей.

-любимый цвет вашего ребенка?

-любимый праздник вашего ребенка?

-как зовут друзей вашего сына (дочери)?

-любимый предмет вашего ребенка?

Ведущий 2: Спасибо.

Ведущий 1: Слово нашим родителям.

(*защита проектов*)

Ведущий 1: Спасибо за выступления. Просим занять свои места.

(*родители спускаются в зал*)

Голос из репродуктора: Внимание! Внимание! Наш поезд отправляется дальше.

(*4 фрагмент мультфильма*)

Ведущий 1: Вот мы с вами и добрались до станции «Ромашково». Благодаря нашему паровозу мы могли любоваться красотой окружающего мира, наслаждаться ароматом цветов, слушать залиvistое пение соловьев и встречать рассвет – «единственный в жизни».

Ведущий 2: И нас очень радует, что сегодня мы путешествовали с нашими родными – с нашими семьями.

Ведущий 1: А на станции «Ромашково» нас приветствует директор гимназии.
(выступление, награждение признательными грамотами)

Дети: Объясните, почему же конечная станция под названием «Ромашково»?

Ведущий 2: Друзья, сегодня самое почётное место на нашей сцене занимает ромашка.

Ведущий 1: Именно этот цветок стал символом праздника Дня семьи, любви и верности.

Ведущий 2: И это не случайно. Издавна девушки гадали на ромашке, мечтая о суженом и о создании семьи, приносили в дом с желанием сохранить любовь, тепло и уют в семье.

Ведущий 1: Именно ромашка стала украшением медали за самый важный, ответственный и почётный труд – труд многодетной женщины, матери-героини.

Ведущий 2: В этот день принято говорить о близких и любимых людях, дарить друг другу добрые слова, улыбаться, радоваться лету и солнцу!

Ведущий 1: Особенно приятно отмечать этот праздник с вами вместе. Мы очень стараемся строить наши отношения на доверии, теплоте и взаимопонимании.

Ведущий 2: Мы - одна большая и дружная семья!

(флешмоб-танец – музыка №4)

Ведущий 1: Дорогие наши гости примите эти открытки в честь сегодняшнего праздника – Дня семьи, любви и верности. (вручение открыток)

Ведущий 2: До новых встреч!

Кононова Антонина Антоновна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Кыйлудская СОШ»

Судьба человека – страница Книги

(из опыта работы школьного семейного клуба «Очаг»).

Передача накопительных знаний и житейского мудрого опыта всегда составляла важную часть духовной жизни общества. Люди веками решали задачу осмыслить, сохранить и передать следующим поколениям все лучшее, что было создано предшествующей историей человечества.

Наше прекрасное старое село Кыйлуд стоит на крутом левом берегу реки Нылги. Надо отдать должное нашим предкам: место было выбрано удачно (хотя в настоящем – местоположение села уже является третьим местом). С возвышенности хорошо просматриваются окрестные луга, поля, леса.

У кыйлудцев богатое историческое прошлое. Более двухвековая история Кыйлуда неотделима от истории русского государства. Крестьяне села и близлежащих деревень принимали участие в крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева. Как и по всей России, так и у нас прошла холодом и голодом гражданская война.

Подрастающему поколению все переулки села знакомы. Но только старожилы хорошо знают, что облик села изменился неузнаваемо: нет церкви, нет молокозавода, старого хозмага и других магазинов, сельпо, мельницы на реке, двух хлебопекарен, промартели, дома отдыха «Кыйлудский», ветлечебницы, пионерского лагеря «Орленок», детского дома, старого здания школы и детского сада.

В Кыйлуде немало памятных мест: здание бывшего детдома, поповские дома, СДК – бывшая церковь.

Большой размах получило жилищное строительство. Интенсивно оно стало развиваться в 1970-80-е г.г. Построен целый поселок жилых домов – благоустроенных, газифицированных; выросли улицы Полевая, Юбилейная – по ним дорога асфальтирована. Названия других обновленных, выросших улиц – самые незатейливые: Школьная, Колхозная, Советская, Нагорная, Лесная, Береговая. Каждая из них имеет свою историю, особенности, славится своими людьми.

Сегодня в селе имеются средняя школа, детский сад, почта, магазины, правление СПК «им. Ленина», сельская администрация, медпункт, лестничество – все они в новом архитектурном исполнении. В историю ушли прежние здания. К услугам кыйлудцев: сельский Дом культуры, школьная и сельская библиотеки, два спортзала, краеведческий музей при школе.

В 1970-е годы открыт памятник в честь наших воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, на стелах – 248 фамилий не вернувшихся с поля боев и сражений односельчан. Гулким зловещим эхом отозвались события той войны на судьбах жителей. Сирени и березки окаймляют памятник, стоит он в парке СДК, ежегодно здесь проходит митинг в День Победы. На сцене нашего СДК в разные годы выступали перед населением певец, педагог, заслуженный деятель искусств УАССР, автор первой удмуртской оперетты "Любушка", первого удмуртского балета "Италмас", опер, камерных сочинений, музыки для детей, песен Г.М. Корепанов-Камский, известный удмуртский поэт, фольклорист, ученый Даниил Яшин со своей женой Розой Яшиной, известной в республике по многим научным публикациям; Государственный академический ордена Дружбы народов ансамбль песни и танца «Италмас», фольклорный ансамбль «Айкай». В доме отдыха «Кыйлудский» отдыхали заслуженный мастер спорта, чемпионка Олимпийских игр 1972 г., 1976 г., неоднократная чемпионка СССР в лыжных гонках, Кавалер орденов Ленина и "Знак Почета", Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики Галина Кулакова, доктор биологических наук, профессор В.В. Туганаев, два года жил и работал над книгой «Сухолетье» известный удмуртский писатель нашего края П.Ф. Куляшов.

Село Кыйлуд – центральная усадьба СПК «им. Ленина», здание правления находится на центральной площади, которая встречает и провожает большинство гостей, так как здесь находится автобусная остановка; это место базаров. Напротив центрального входа в правление СПК – памятник В.И. Ленину, открытый в 1980-е годы. Это тоже история.

Да, к месту, в котором родился и живешь, привыкаешь, как к родному дому.

В жизни каждого человека наступает период, когда чувствуешь за плечами определенный жизненный опыт (Мои года – мое богатство), когда пережитое снова входит в его жизнь, хочется освободить память от груза былого, поделиться жизненными впечатлениями и, главное, быть услышанным другими (Святая наука – услышать друг друга!) В каждом человеке живет богатый духовный мир. И так хочется войти в него, раскрыть его огромное личное обаяние, суметь сказать ему доброе, сердечное слово. «Ничто не может дать такого живого представления о прошлом, как встреча с его современниками». (К. Паустовский) Вот и родилась такая форма общения с нашими современниками, с нашими односельчанами (кстати, историю нашего села мы познаем и через судьбы этих людей), которая вызывает большой отклик в душах людей – это **школьный семейный клуб «Очаг»**. Мало нынче праздников для души. Но без них на чем держаться сердцу? Есть у нас школа, а у нее – свой день рождения, свои вечера встреч; есть мы, которые были ее учениками; есть память времени, а значит, может быть и тихий, добрый вечер, в котором, как бы мы ни жили сегодня, всегда есть светлинка ребячьих глаз, наша надежда. Это ради них, наших детей, и начал работать в октябре 1996 года школьный семейный клуб «Очаг». Начав общение – диалог людей разных поколений, ощутив его продуктивность, мы поняли, к какому богатейшему источнику прикоснулись. Здесь у нас идет разговор о профессиональной рабочей гордости, о творчестве, о чувстве долга, о семейных ценностях и реликвиях, о судьбах людей. Наши диалоги о времени, в котором мы живем; о вопросах, на которые ищем ответы в жизни; о том, что волновало и волнует нас; о нас с вами, о наших детях; о заботах, волнениях, тревогах; праздниках и буднях. Людям интересно знать не только то, что есть. Сегодня, но и то, чем было Вчера. Ведь мы живем не только настоящим, но и прошлым, и воспоминаниями живем. Разве не полезно, не интересно, не важно услышать точку зрения нашего современника, обогатиться именно его опытом, получить настоящий **УРОК ЖИЗНИ**. Вот всем этим и интересны нам герои. У них нет готовых ответов на интересующие всех нас вопросы. Поэтому они «с ходу» высказывают свое мнение, делятся впечатлениями, информацией и, бесспорно, размышляют – таков наш неравнодушный современник.

Люди (дети и подростки, мамы и папы, бабушки и даже иногда дедушки) охотно идут к нам на такие встречи.

Цели клуба «Очаг» такие:

- передать жизненный опыт (преемственность поколений);
- способствовать нравственному воспитанию детей в семье;
- воспитать в детях общительность, культуру поведения, интеллект;

- показать интеллект учителя, родителя, интеллигента;
- пропагандировать психолого-педагогическую литературу;
- организовать досуг в семье;
- благотворительность.

Вот уже более 15 лет собирает клуб «Очаг» «под крышей дома своего» односельчан.

Опытом своей работы делимся на районных семинарах учителей, работников культуры, глав сельских администраций и на страницах газетной прессы.

Хуторная Ирина Леонидовна

учитель начальных классов

МБОУ Якшур-Бодьинская гимназия

Великая Отечественная война: лица победы, дети войны

Пояснительная записка.

Каждый год наша страна отмечает самый главный Праздник - День Победы. Много лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Но этот подвиг мы не должны забывать и вспоминать только в День Победы, поэтому детьми было предложено провести встречу со свидетелями тех трагических дней.

Цели: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне. Сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности.

Задачи:

- Познакомить детей с событиями ВОВ.
- Формирование у школьников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.
- Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.

Предполагаемый результат: Дети должны получить необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они совершили.

Презентация: Классный час «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны», с приглашением свидетелей тех трагических дней (бабушек и дедушек учеников).

Сценарий: «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны».

На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.

Война не знает возраста. У детей войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Их детство прервалось. В годы войны каждый ребёнок совершил свой подвиг - несмотря на голод, и страх, дети продолжали учиться, помогали раненым в госпиталях, отправляли посылки на фронт, работали в полях.

Юные, совсем юные, мальчишки и девчонки, те, кому в 41-м было чуть больше, чем нам сегодня, те, кто на груди с гордостью носил пионерский галстук или комсомольский значок, совершили бессмертные подвиги. Подростки работали на заводах и фабриках, встав за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Они знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте. Школьницы вязали для бойцов тёплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты - красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак. Приходили они и в госпитали, где лежали раненые бойцы, ухаживали за солдатами, писали письма их родным, устраивали концерты в госпиталях. Но среди детей были и те, кто плечом к плечу с взрослыми воевал на фронтах и в партизанских отрядах.

Говоря о войне, мы часто говорим о подвигах. Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Учащиеся рассуждают.)

Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью.

Подвиги всех детей и взрослых не будут забыты никогда. О них, и о героях войны сложено немало стихов.

«Реквием» Р. Рождественский (читает ученик).

Нарисуйте, как вы представляете детей - героев войны. (работа в группах, защита работ)

А сейчас своими воспоминаниями о войне поделятся ваши самые родные и любимые бабушки и дедушки, в то время они были почти ваши ровесники. (воспоминания)

Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали, что вернутся домой и только с победой. (читает ученик письмо «Здравствуй, дорогой Максим!»)

Послушайте рассказы о детях – Героях Советского Союза - высшая степень отличия Союза ССР. Его удостаивали за выдающиеся заслуги во время ведения боевых действий или за совершенные подвиги. (просмотр видеоролика «Мы помним. Дети - герои войны»).

Пусть дни войны тянулись очень долго,
Пусть быстро мчались мирные года.
Победы под Москвой, под Курском и на Волге
История запомнит навсегда.
Салют и слава годовщине
Навеки памятного дня.
Салют Победе, что в Берлине
Огнем попрала мощь огня.
Салют ее большим и малым
Творцам, что шли путем одним.
Ее бойцам и генералам,
Героям павшим и живым!

В 2018 году люди живут спокойно, учатся и работают, наслаждаются счастьем, которое дала им Победа. На западе до сих пор удивляются, почему мы с таким уважением относимся ко всему, что связывает нас с войной. Да, мы дорожим Победой и не хотим, чтобы кто-то когда-нибудь развязал войну. И это все благодаря нашим ветеранам, ветеранам Великой Отечественной Войны. Большое спасибо им и низкий поклон.

Тихо, ребята, минутой молчанья
Память героев почтим,
И их голоса когда-то звучали,
По утрам они солнце встречали,
Сверстники наши почти.
Среди нас нет тех,
Кто ушёл на фронт и не вернулся.
Вспомним через века, через года,
О тех, кто уже не придёт никогда.

Вспомним прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига русского солдата. Почтим память всех погибших минутой молчания.

Минута молчания.

Давно окончилась война, Фашистов, логово разбито, но наш девиз звучит всегда: «Никто не забыт, и ничто не забыто».

Абросимова Валентина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ Мукшинская СОШ

Сценарий финала конкурса «Ученик года»

Цели и задачи конкурса: стимулирование всестороннего развития личности и творчества учащихся; формирование активной жизненной позиции; формирование современного мышления.

1 вед: здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Наконец, сегодня состоится долгожданный финал конкурса «Ученик года». В конкурсе принимали участие 17 человек.

2 вед.: приглашаются на сцену самые младшие участники конкурса, учащиеся 2 класса:

1 вед.: Встречайте конкурсантов из 3 класса:

2 вед.: Приглашаются на сцену учащиеся 4 класса, принявшие участие в конкурсе «Ученик года»:

1 вед.: Аплодисменты всем участникам конкурса. Спасибо вам ребята за то, что не побоялись ответственности, испытаний, трудностей, за вашу активность. Слово для приветствия участников конкурса предоставляется директору школы.

2 вед.: Оргкомитет конкурса выражает огромную благодарность родителям за помощь своим детям в подготовке к конкурсу, а также за те газеты, в которых родители в интересной форме и с любовью рассказали о своем ребенке.

1 вед.: По итогам первых двух туров в результате напряженной борьбы из 17 человек в финал вышли 7 человек: (Перечислить) Они продолжают борьбу в финале за титул «Ученик года». Представляем жюри конкурса.

2 вед.: А праздник наш продолжается.

1 вед.:

Хорошо живется только тем,
Кто умеет скуку отогнать,
Кто с раскрытою душой
Принесет задор весь свой
На этот праздник радостный такой.

2 вед.: Коллектив наш школьный небольшой,

Но лучистый добрый озорной.

И сегодня здесь, друзья, свел нас конкурс «Ученик года»

1 вед.: Ну, а кто же в финале играет?

Финалистов зритель уже поджидает.

2 вед.: Между живущих людей,

Безмянным никто не бывает вовсе,

В минуту рождения каждый

Имя свое от родителей в дар получает.

Имя – что-то оно означает.

Вызываются на сцену по отдельности каждый участник, называется его имя и значение имени по гороскопу, дается краткая характеристика, чем интересуется финалист.

2 вед.: Конкурсант наш дорог нам всегда,

И порой он трудности встречает.

Победить так хочется всегда,

Но улыбка дружбу означает.

1 вед.: И тогда, наверняка, вдруг запляшут облака,

Все решат заданья – это точно!

Если дружно мы сейчас

Всех с улыбкой встретим вас!

2 вед.: Первым заданием мы хотим проверить быстроту мыслей, смекалку. На воздушных шарах и вас на карточках написаны буквы. Составьте из этих букв слова и запишите на своих листочках.

1 вед.: А мы со зрителями отправимся в морское путешествие. Вы должны отгадать загадки на морскую тему.

а) Если он на дне лежит,

Судно дальше не бежит.

б) Великан стоит в порту,

Освещает темноту.

И сигналил кораблям

«Заходите в гости к нам».

в) Как называются окна на корабле?

г) Морской разбойник.

д) Повар на корабле.

е) Сильная буря на море.

ж) Подросток, которого обучают морскому делу.

- з) Пол на корабле.
- и) Полное безветрие.
- к) Как называют рядового на флоте?

2 вед.: Сейчас наши участники конкурса зачитывают свои слова и передают жюри.

1 вед.:

Нам песня строить и жить помогает,

Она скучать не дает никогда.

И любят песню деревни и села,

И любят ее конкурсанты всегда.

2 вед.: Наши конкурсанты не только умны, они талантливы во всем: поют, танцуют, рисуют. Следующий конкурс называется «Песенка-чудесенка». Сцена предоставляется первому участнику...

1 вед.: Наши финалисты талантливы, умны,

Наши финалисты в стихах даже сильны.

Стоит им лишь рифму готовую подать -

Стишок они так сразу готовы вам подать.

Сейчас нашим конкурсантам мы предлагаем рифму (крылечко - колечко), за определенное время вы должны составить двустишие. А со зрителями в это время мы поиграем. Я буду читать стихотворение, а вы должны помочь подобрать рифму. (Подобрать задания для зрителей подобного типа: «Я хотел устроить бал и гостей к себе ... (позвал)» и т.д.)

Спасибо, молодцы, а теперь послушаем наших финалистов.

2 вед.:

Руки, руки наши руки,

Никогда не знают скуки!

Шьют и вяжут, мастерят,

Что-то все они творят.

Ребятам было дано домашнее задание: приготовить поделку и рассказать о ней в интересной форме. Предоставляем слово нашим участникам конкурса.

1 вед.:

Финалисты вперед идут,

Математику с собой ведут.

Без нее никак нельзя,

Так приступим же, друзья!

Сейчас каждому участнику будет предложена задача на смекалку. Конкурсанты получают один балл за правильный ответ. (Ведущий по очереди зачитывает задачи, конкурсанты отвечают. Нестандартные задачи можно взять из любого источника)

Спасибо, вы замечательно справились с заданием. Праздник наш продолжается.

2 вед.:

Вот мы взяли краски в руки

И не стало в доме скуки,

Чтобы было веселей.

Ярких красок не жалеи.

А теперь проверим у наших ребят умение рисовать. Для вас приготовлены кисточки, гуашь и бумага. Мы просим нарисовать зимний пейзаж. А пока наши художники заняты рисованием мы споем для них песню «Вот мы взяли краски в руки...».

Наши участники готовы, работы передаем жюри.

1 вед.:

Вот уж скоро Новый год,

Он веселье нам несет,

И подарки, угощенья.

И, конечно, ж поздравления.

Предлагаем нашим финалистам придумать текст поздравления для своих близких, друзей, одноклассников. Пока они думают, мы вспомним новогодние песни.

2 вед.: Поздравления готовы, просим зачитать их.

Итак, наш конкурс подошел к концу. Сейчас жюри предстоит серьезная работа. Через несколько минут мы узнаем имя победителя конкурса «Ученик года». А пока жюри работает, нам споет Пасынкова Настя.

1 вед.: Жюри готово. Слово для огласки результатов предоставляется председателю жюри ...Вручение благодарностей родителям.

Шаляпина Светлана Николаевна,
Социальный педагог
МБОУ Старозятцинская СОШ

Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Объектом воздействия социального педагога в работе – это ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся : недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и другое.

Помощь в воспитании проводится, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительского долга, любви и интереса.

При оказании помощи семье необходимо разбирать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные.

Подсказанная родителям система методов и приемов в воспитательном процессе трансформирована, воплощена в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду, комфортную для всех членов семьи.

А также при работе с семьей включаются 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. К такому виду насилия относятся запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

В этом случае приходится корректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения установленного порядка и дисциплины в семье поддерживались с помощью методов, основанных на уважении человеческого достоинства ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию сбора вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов, летнего отдыха и другие.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. (совместно со специалистами). Вопросы могут касаться как жилищного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

Защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Самосознание школьников зависит от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детям часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания, низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних, не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение, и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- Принимать активное участие в жизни семьи;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;

- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Закончить свое выступление хочу притчей:

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...»

Балтачева Вера Леонидовна

учитель начальных классов
МБОУ Старозятцинская СОШ

Классный час «Тепло родного очага».

Цель:

-формировать у учащихся чувства любви к близким людям, стремление помогать им во всём, пробуждать чувство родного гнезда, чувство любви к малой родине, а затем к родному Отечеству.

Материалы: рисунки учащихся «Моя семья», сочинения о семье, отрывок из стихотворения С. Есенина: «Низкий дом с голубыми ставнями...», отрывок из произведения М.М. Пришвина «Моя Родина», пословицы, карточки со словами «ОЧАГ», «ДОМ», «ИСТБА», строительный материал (карточки) для постройки дома.

Стихи, песни о родительском доме.

Родительский дом – начало начал,
И в жизни твоей надёжный причал.
Родительский дом, пускай много лет
Горит в твоих окнах добрый свет.

Ход занятия.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, подарите хорошее настроение своему другу.
- Ребята, каждый день, после уроков вы говорите «Я пошёл домой». Задумывались ли вы о том, что такое дом?

Для каждого из нас он свой, особенный, но есть и что-то общее.

Сегодня мы с вами поговорим о доме, о семье и попытаемся разобраться, что же общего есть в каждом доме.

-Ребята, как вы понимаете выражение «родной дом»?

(Это своя улица, свой дом, в котором мы живём.

Место, где родился и вырос человек.

Это семья.

В родном доме мы делаем первые шаги, учимся жить и преодолевать трудности, учимся делать добро, вместе проводим праздники, вместе радуемся и делим пополам печали.

Родной дом – это место, где нас всегда ждут и любят)

- Родина, родной дом – это исток, начало всех начал, это очаг.

- Как вы понимаете слово «очаг»?

- В толковом словаре Ожегова, дано такое толкование: «**очаг**» - **устройство для разведения и поддержания огня. Домашний очаг – родной дом, семья.**

(Ученик) - Очаг, который был для первобытного человека первой ночью, он ценил больше всего. Именно вокруг очага люди стали устанавливать крышу, возводить стены – словом, строить дом. В современном мире очаг заменили отопительными батареями, а выражение «родной очаг» - стало обозначать – семью, дом.

У всех нас есть свой дом. Родной дом, родные люди, родная семья. Что может быть дороже? Дороже мамы и папы? Это самые любимые, самые близкие нам люди. Самое бесценное, что мы имеем – это тепло родного очага. Слова «отчий дом», «семья» входят в наше сознание с первых дней жизни. Здесь мы делаем первые шаги. Отсюда уходим во взрослую жизнь. И как важно поддержать в нем тепло, уют, чтобы всем в нем было хорошо, чтобы домашний очаг сохранился в памяти, в сердце каждого на всю жизнь.

Родной дом – это и детство, в нём и сказки, и домовый, что незримо охраняет очаг.

В нём важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце каждого человека на всю жизнь.

О нём вспоминают с теплотой и нежностью. Многие поэты и писатели в своих произведениях с большой теплотой и нежностью вспоминают о своём доме, о родных людях, которые отдали им тепло своей души, научили жить и любить всё, что их окружает. Вот как описывает родной дом великий русский поэт Сергей Есенин:

(читает ученик)

* * *

Низкий дом с голубыми ставнями,

Не забыть мне тебя никогда, —

Слишком были такими недавними

Отзвучавшие в сумрак года.

Замечательный певец природы Михаил Пришвин так вспоминает детство в родном доме.

(Отрывок из произведения **М.М. Пришвина «Моя Родина»** выразительно читает ученик)

- Где же зародилось такое отношение к природе, к Родине у писателя?

(В родном доме, около мамы)

- Любить Родину, всё, что нас окружает, учат прежде всего родные люди.

Родина – это место, где мы родились: наш дом, наша семья. Отсюда идут покой, тепло, уверенность в счастье.

-Ребята, когда же строят дома?

(Дом строят тогда, когда надо где-то жить. Дом строят тогда, когда создаётся семья)

- Постройте ассоциативный ряд (подберите синонимы) к слову ДОМ.

ДОМ – изба, жилище, квартира.

(рассказывает ученик)

-Изначально слово «дом» означало – жилище, изба. В древнерусском языке слово «истба» означало «баня», «тёплое помещение».

- Сравните слова: ИСТОПИТЬ, ТОПИТЬ, ТЕПЛО.

- Ребята, кто живёт в доме? (В доме живёт семья)

- Что такое семья? (Это мама, папа, дети, бабушка, дедушка)

-Ребята, давайте послушаем стихотворение о доме, о семье и попытаемся ответить на вопрос: почему так хорошо чувствует себя герой этого произведения?

(Стихотворение **Золтана Зелка «Какой хороший вечер!»** читают ученики)

- Почему так хорошо герою этого стихотворения?

(Дети высказывают свои мнения.)

-Вспомните, как нам бывает хорошо, когда вся наша семья собирается вместе.

Разгадайте ребус и вы прочитаете пословицу. (Вся семья вместе – так и душа на месте)

Объясните смысл этой пословицы.

(Работа в группах.) Из слов собрать 2 пословицы.

-В жизни каждого человека семья играет большую роль. Давайте мы сейчас мысленно перенесёмся в атмосферу вашей семьи. Но сначала ответьте: что значит для вас ваша семья? (Высказывания детей)

- О своей семье вы рассказали в своих рисунках и сочинениях. (Дети читают свои сочинения)

- Какую роль играют родители в вашей жизни?(Растят нас, заботятся, переживают за нас, учат добру, помогают нам...)

- Закройте глаза и представьте себе красивый сказочный домик. Вас пригласили в этот дом на выходной день или на каникулы. Кого бы из родных вы взяли с собой и почему? (Высказывания детей)

-Ребята, как вы думаете, кто является хранительницей домашнего очага, домашнего уюта?
- Мама ближе всех. Маму помнят и почитают всю жизнь. Послушайте стихотворение о любви к маме. (А.Барто. Было утром тихо в доме... Читают дети)

-Ребята, сегодня мы говорим о семье, где вы воспитываетесь, живёте, о родных вам людях, о тепле родного очага. Как же сберечь тепло в родном доме, как сделать его по-настоящему тёплым, уютным, привлекательным? Что лично от вас зависит как сберечь тепло родного очага? (Надо заботиться друг о друге, уважать старших, помогать по хозяйству своим родителям, дарить подарки на праздники и т.д...)

-Давайте попробуем сделать приятные сюрпризы своим родным. Представьте, что к нам приплыла наша хорошо знакомая золотая рыбка. Попросите её сделать что-нибудь приятное для ваших родных мам, пап, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. (Высказывания детей)

-Хорошо, ребята. Я чувствую, что ваши сердца полны добра и великодушия по отношению к своим родным и близким.

-Ребята, мы с вами в классе живём одной семьёй. Давайте вместе построим свой дом, в котором будет уютно, хорошо, тепло. Давайте соберём всё то, что нам необходимо для этого.

Мне нужна в семье ЛЮБОВЬ...

(На доске собирается дом из брёвнышек, на которых написаны слова ДОБРОТА, ПОНИМАНИЕ, ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА, УЮТ. Крыша – слово ТЕПЛО)

-Вот мы и построили дом, в котором нам будет тепло.

Заключение.

Соберите в ладони своё тепло.

Пусть его будет много-много.

Почувствуйте это тепло.

Поделитесь своим теплом друг с другом.

Дом- это вся жизнь, радость, воспоминания. И само слово «Родина» начинается здесь, в доме. Всё от этого корня, от дома отца, сработанного своими руками, на своей земле, в своей стране...

- Надо стараться, чтобы огонёк тепла в вашем доме никогда не погас, чтобы вы гордились своей семьёй, берегли её честь, записывали свою родословную, глядя на фотографии своих родных и близких. И тогда, родовое древо вашей семьи будет вечно зелёным, с мощными корнями и пышной кроной. Вас тогда будет тянуть в свой родной дом.

В заключении звучит песня «Родительский дом».