

Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Онохойская средняя общеобразовательная школа №2»

Материалы
по итогам реализации проекта
«Неодинокчество: путь к истине»
Международного конкурса малых грантов
«Православная инициатива»

Превенция суицидального поведения детей и подростков через реализацию проекта «Неодиночество: путь к истине»

На современном этапе развития нашей страны, наряду с позитивными изменениями в обществе, происходит обострение социальных проблем, одной из которых является рост самоубийства в подростково - молодежной среде. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза. Ранее считавшийся наиболее опасным для суицида возраст, около 30 лет, стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет. Суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24-летних людей.

Последние десять лет Бурятия находится в пятерке лидеров регионов России по количеству детских и подростковых суицидов. В 2016 году рост самоубийств составил 70 процентов. В 2015 году 87 человек пытались свести счеты с жизнью, 17 из них это удалось. В 2016 году зафиксирована 91 попытка, из них 29 окончанных суицидов. Это официальные данные прокуратуры республики.

Пропаганда суицида среди детей, особенно в Интернете, это новая угроза, с которой нужно бороться. Об этом заявил Владимир Путин на расширенной коллегии МВД в марте 2017 года. Детские неврозы и депрессии в 2016 году стали почти нормой для школ. Детей угнетают конфликты со сверстниками и в семье. Достучаться до каждого школьным психологам не под силу. К тому же в некоторых школах попросту нет таких специалистов. Со своими проблемами подростки уходят в социальную сеть. А дальше ситуация только усугубляется.

Перед образованием ставятся новые цели. Приоритетной среди них является цель формирования, сохранения и развития психологически здорового ребёнка. Это включает в себя и профилактику суицидального риска. Предотвращение суицидального поведения учащихся для учителей, социального педагога, психолога и других работников школы является важной задачей, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и т. п.

Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от педагогов, психологов, социальных работников и всех должностных лиц школы понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы. Сегодня школа должна стать для ребенка местом социальной и психологической стабильности.

Лагерь дневного пребывания при школе, где учащиеся находятся весь день, отдыхая от уроков, консультаций, контрольных и зачетов, представляется идеальной средой для проведения мероприятий по превенции суицидов среди детей и подростков. Слово «превенция» происходит от латинского «praevenire» - предупреждение, предохранение, предотвращение. Проект «Неодиночество: путь к истине» направлен на

превенцию суицидального поведения среди детей и подростков, популяризацию и пропаганду здорового образа жизни, повышение культуры безопасности жизнедеятельности, организацию отдыха и оздоровления детей и молодежи. Практический этап проекта реализован в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Онохойская СОШ №2» в июне-июле 2017 года совместно со служителями Прихода Храма Рождества Христова п. Онохой. Все мероприятия проекта, которые проводились с детьми в лагере с дневным пребыванием, направлены на укрепление здоровья, развитие физических, духовных сил, обогащение православными знаниями и новыми впечатлениями (психологические тренинги и консультации с детьми и родителями, праздники православного календаря, экскурсия в храм и т.д.). Такая форма активного отдыха содействовала развитию и сплочению детского коллектива, формированию основ духовно-нравственной личности, воспитания в духе православных традиций, созданию основ для развития социального интеллекта детей и применения полученного опыта взаимодействия в коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Проект дал новый толчок для более эффективной организации деятельности по профилактике суицидального поведения в условиях общеобразовательной школы, позволил сформировать профессиональное сообщество по взаимодействию, обмену опытом по организации и проведению психологического сопровождения лиц группы суицидального риска. У детей и подростков повысилась самооценка и стрессоустойчивость в межличностном общении, стабилизировался уровень тревоги, уменьшился уровень агрессии, активизировался личностный потенциал. У родителей произошли положительные сдвиги в системе воспитания: коррекция методов воспитания, повышение общей психологической грамотности, тенденция к налаживанию совместного эмоционально положительного сотрудничества с детьми.

*О.Ю. Сапунова,
учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Занятие для подростков «Мы и конфликты»

Этап 1. Просветительский.

Цель: ознакомление с понятием «конфликт» и его структурными элементами.

Психолог. Дорогие ребята! Вы сами заметили, что в последнее время ваши отношения друг с другом стали меняться, и не всегда в лучшую сторону. В жизни мы с вами и спорим, и попадаем в конфликтные ситуации. Давайте вместе разберемся, почему случаются конфликты, как вести себя в конфликтной ситуации, можно ли конфликтов избежать.

Психолог обсуждает с ребятами актуальность темы, обращает внимание на название: слово «мы» стоит отдельно от слова «конфликты», и это позволяет нам посмотреть и на себя, и на конфликт со стороны.

Вопросы для учащихся:

1. Как часто происходят конфликты в вашей жизни?
2. Между кем происходят конфликты?
3. Могут ли происходить конфликты на международном уровне?

Далее переходим к блоку просвещения и даем определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», «оппоненты»; знакомимся со структурой и элементами конфликта.

Этап 2. Аналитический.

Цель: анализ рационального и эмоционального реагирования на конфликтные ситуации.

После ознакомления с элементами и составляющими конфликта переходим к актуализации состояний. Психолог обсуждает с детьми следующие вопросы:

1. Какие у вас ассоциации со словом «конфликт»?
2. Что думает человек в конфликтной ситуации?
3. Что чувствует человек, находящийся в конфликтной ситуации?

Дети поэтапно заполняют таблицу (кроме последнего столбца), образец которой находится на доске:

Конфликт – это...

Мои понятия	Мои мысли	Мои чувства	Мои действия

Этап 3. Диагностический.

Цель: определение ведущей стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Остается незаполненным столбец «Мои действия». Поскольку дети могут оценить свое поведение в конфликте необъективно, выдавая желаемое за действительное, психолог предлагает им пройти тест К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях». После тестирования психолог предлагает ключ, благодаря которому учащиеся могут обработать результаты теста и узнать, как действует в ситуации конфликта каждый из них: как «черепаха» (стратегия избегания), «медвежонок» (стратегия уступок), «акула» (стратегия подавления), «лиса» (стратегия компромисса) или «сова» (стратегия сотрудничества). Одна из стратегий набирает большее количество баллов и оказывается ведущей.

Заполняется последний столбец, и на доске получается примерный вариант таблицы:

Конфликт – это...

Мои понятия	Мои мысли	Мои чувства	Мои действия
Ссора	Меня хотят обидеть	Страх	Я убегаю
Война	Меня хотят унижить	Обида	Я уступаю
Спор	Меня хотят оскорбить	Раздражение	Я подавляю
Борьба, состязание	Меня подавляют	Напряжение, тревога	Я иду на компромисс
Схватка	Надо мной хотят посмеяться	Злость	Я ищу сотрудничества

Этап 4. Рефлексивный.

Цель: интеграция личного рационального, эмоционального и поведенческого реагирования на конфликтную ситуацию в целостный образ.

Чтобы создать целостный внутренний образ, детям предлагается воспользоваться таблицей, составить и написать фразу: «Конфликт для меня – это...» Каждый выбирает для себя из таблицы определенную ассоциацию, мысль, чувство и выявленную тестом ведущую стратегию поведения. Фраза строится по алгоритму: «Конфликт для меня – это... (ассоциация), когда я думаю... (мысль), когда я чувствую... (чувства) и действую, как... (стратегия поведения)».

Дети зачитывают свои фразы, делятся своими выводами, говорят о том, с чем согласны и не согласны, что открыли нового, что поняли.

Примеры высказываний:

«Конфликт для меня – это борьба, когда я думаю, что меня хотят обидеть, чувствую напряжение, страх и подавляю... Я поняла, почему на меня все время бабушка ворчит, ведь я веду себя, как акула...»

Саша М.

«Конфликт для меня – это напряженность, когда мне кажется, что меня подавляют, я чувствую себя ничтожеством и... уступаю, простить себе не могу, иду на поводу, что ли, не согласен, а уступаю, не могу сказать "нет"...»

Никита Д.

«У меня вышла черепаха. Да, я привыкла уходить от споров, конфликтов, вообще от всего уходить... чувствую обиду, страх... остаюсь одна, так лучше, как черепаха в пустыне...»

Наташа К.

*И.А. Кунгурова,
учитель химии МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Классный час для учащихся 11 класса по теме: «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, профилактика подросткового суицида, сокращение его случаев.

1. **Мозговой штурм** «Что является причиной суицидов среди подростков?..»

Учитель предлагает обучающимся высказать свои мысли, ответив на вопрос «Что является причиной суицидов среди подростков?..», и записывает все ответы на доске или плакате. После этого учитель обобщает их вместе с подростками.

2. **Информационное сообщение «Слушать – понимать - взаимодействовать».**

Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Суицид - является одной из основных причин смерти у молодежи на сегодняшний день. Суицид считается «Убийцей № 2» молодых людей, в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет. «Убийцей № 1» являются несчастные случаи, в том числе передозировка наркотиков, дорожные происшествия, падения с мостов и зданий, самоотравления. По мнению суицидологов, многие из этих несчастных случаев в действительности были суицидами, замаскированными под несчастные случаи. И если суицидологи правы, то тогда главным «убийцей» подростков является суицид.

Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% - совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% - без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств

несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Человек может решиться на самоубийство, если:

- Социально изолирован, чувствует себя отверженным.
- Живет в нестабильном окружении;
- Ощущает себя жертвой насилия - физического сексуального или эмоционального.
- Предпринимал раньше попытки суицида.
- Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кое-то из друзей, знакомых или членов семьи.
- Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
- Слишком критично настроен по отношению к себе.

15 правил общения с человеком с суицидальными мыслями:

1. Попробуйте убедить человека обратиться к специалистам .
2. Разработайте стратегию помощи, если человек отказывается от помощи специалистов.
3. Будьте заинтересованы судьбе этого человека и готовы помочь
4. Оцените его внутренние резервы – найдите их
5. Позвольте выговариваться – человек почувствует облегчение
6. Не оставляйте в одиночестве
7. Поддерживайте его и будьте ненавязчиво настойчивы в позитиве.
8. Давайте больше позитивных установок, т.к. в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания.
9. Будьте компетентны в данном вопросе - соблюдайте такт, терпение, обратитесь за консультацией к специалисту
10. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь
11. Помогите ему осознать или вспомнить его способность анализировать и воспринимать советы окружающих
12. Помогите осознать, что следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, муллы к которым можно обратиться
13. Помогите отвлечься от негативных мыслей, что поможет вернуть душевные силы и стабильность
14. Внушите ему чувство уважения к собственной жизни и к себе самому
15. Примените технику 2 колонок – негатив превратите в позитив

3. Упражнение «Передача информации».

Учитель предлагает выполнить упражнение, которое называется « Передача информации».Учащиеся объединяются в 2 группы. Члены первой группы выполняют роль телефонистов, которые передают важное сообщение, члены другой – эксперты. Телефонисты выходят за двери, им зачитывают сообщение. Потом они по очереди заходят в класс и говорят свою версию сообщения. Эксперты оценивают, насколько точно каждый передает содержание информации. После этого группы могут поменяться ролями.

Вопросы для обсуждения:

- Тяжело ли было передавать информацию?
 - Была ли информация передана точно?
 - Что мешало передавать информацию достоверно?
- Почему информация искажалась?
- Какие факты влияли на процесс передачи информации?
 - Чувствовали ли вы ответственность за достоверность информации, передаваемой вами?
 - К чему может привести такая ситуация в реальной жизни?

4. Подведение итогов «Все зависит от тебя»

Когда-то давно в древнем Китае жил очень умный, но очень горделивый мандарин (знатный вельможа). Весь день его состоял из примерок богатых нарядов и разговоров с подданными о своем уме ... Так проходили дни за днями, года за годами ... И вот прошел по всей стране слух, что неподалеку от границы появился мудрец, умнее всех на свете. Дошла та молва и к нашему мандарину. Очень разозлился он: кто может называть какого-то монаха самым умным человеком в мире!? Но вида о своем возмущении не подал, а пригласил мудреца к себе во дворец. Сам же задумал обмануть монаха: «Я возьму в руки бабочку, спрячу ее за спиной и спрошу, что у меня в руках - живое или мертвое. И если монах скажет, что живое - я раздавлю бабочку, а если мертвое - я выпущу ее ... »И вот наступил день встречи. В пышной зале собралось много людей, всем хотелось послушать словесный поединок самых умных людей в мире. Мандарин сидел на высоком троне, держал за спиной бабочку и с нетерпением ждал прихода монаха. И вот дверь открылась, и в зал вошел небольшой худощавый человек. Он подошел к мандарину, поздоровался и сказал, что готов ответить на любой его вопрос. И тогда, зло улыбаясь, Мандарин сказал: «Скажи-ка мне, что я держу в руках – живое или мертвое?».

Мудрец чуть-чуть подумал и ответил «ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!». Растерянный Мандарин выпустил бабочку из рук, и та полетела на волю, радостно трепеща своими яркими крыльями.

Таким образом, только от вас зависит, будет ли ваше взаимодействие с другими живым, ярким, плодотворным или наоборот.

*Е.В. Афанасьева,
учитель математики МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Сценарий православного праздника «Светлый праздник Пасхи»

Информационно – познавательное мероприятие для детей 12-13 лет, посвященное пасхальным обычаям и традициям

Цели: расширить знания у детей о православных традициях русского народа; формировать позитивное отношение к христианским нравственным ценностям, уважение к духовным традициям народа; воспитывать бережное отношение к его культурному наследию.

Оформление: Зал украшают соответствующим образом. Можно развесить здесь настоящие веточки с почками или листочками, сделать искусственные цветы, надуть шарик, использовать их для оформления.

Ход праздника

Ведущий: Душе человеческой нужен праздник! Это необходимо для высвобождения её для добра, простых радостей бытия. И мы с любопытством и любовью вспоминаем старинные традиции, добрые, красивые обычаи наших предков.

- Любите ли вы праздники?

- Какие праздники вы знаете?

- Какие из них отмечают весной?

-Ребята! Представьте себе такую картину. Весна, Апрель. За окном уже стаял снег, в доме вкусно пахнет сдобным тестом для куличей, и на столе в широком блюде зеленеет проросший овёс, а в него уложены разноцветные яички. Какого праздника это приметы?

-Приближается самый большой праздник христиан - Пасха. Это самый великий, самый светлый и самый любимый праздник. Сегодня мы проведем наш классный час в форме познавательного устного журнала. Открываем первую страницу.

Первая страница. «Пасха - главный христианский праздник»

Ведущий: Православные называют этот день «праздником праздников», «торжеством торжеств». Это самый главный день православного церковного года. В дословном

перевод на русский язык слово «пасха» означает «переход». Это воскресение (переход) из мёртвых Иисуса Христа, это переход от тьмы к свету, это победа добра над злом.

Пасху празднуют не только православные христиане, но и представители других ветвей христианства..

Пасха не имеет точной даты празднования. Ежегодно она рассчитывается по специальному церковному календарю. Христианская церковь празднует Пасху в первое воскресенье после первого весеннего полнолуния (с 4 апреля по 8 мая)

Пасхе предшествует Великий пост, который длится 48 дней. иста.

Вторая страница. «Пасхальные обычаи и традиции»

Ведущий: Празднование Пасхи. Накануне Пасхи задолго до полуночи верующие, в светлых одеждах, стекаются в храм, чтобы присутствовать на церковной службе, увидеть крестный ход, услышать церковное пение. Во время службы священники несколько раз произносят слова «Христос воскрес», на что все верующие отвечают: «Воистину воскрес».

Пасхальное приветствие. После того, как окончится служба, верующие «христосуются» — приветствуют друг друга целованием и словами «Христос воскрес!»

Пасхальные обычаи. «Катание яиц». В день Пасхи и в течение всей недели ходят, друг к другу в гости, дарят крашеные яйца и куличи, играют в пасхальные игры. Особой популярностью у российской ребятни в старину пользовалась игра «Катание яиц».

Пасхальные обычаи. Качели. В старину невозможно было представить празднование Пасхи без качелей. Во всех дворах заранее устанавливались столбы, крепились доски - возводились общественные качели. На Пасху устраивали пляски, игры, водили хороводы.

Колокольный звон. В течение пасхальной недели во всех храмах разрешается любому желающему звонить в колокола, поэтому отовсюду звучит непрерывный радостный колокольный звон, поддерживая праздничное настроение. (**прослушивание пасхальный звон колоколов**).

Третья страница. «Пасхальный стол»

Ранним утром самого торжественного христианского праздника семья собирается вместе, чтобы отведать пасхальные кушанья, приготовленные с любовью, фантазией и умением: кулич, крашеные яйца, пасху.

Детям рассказывают и показывают пасхальные угощения.

Кулич – праздничный хлеб, символ страданий Господа. Он должен быть высоким, округлой формы.

Творожную пасху обычно украшают свечками, пророщенными зернами и буквами «ХВ». В некоторых деревнях до сих пор украшают деревья.

Яйцо пасхальное - это символ таинства воскресения, вечной жизни, а окрашенное в красный цвет (кровь Христа) - возрождение людей. Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками; Если на общем цветном фоне обозначались пятна, полосы, крапинки другого цвета - это уже крапанка.

Игровой момент: украсить праздничный стол.

Четвертая страница. «Народные приметы»

Ведущий: С Пасхой традиционно связано большое количество народных примет.

Ученик 1. Воду, в которой варили пасхальные яйца, не выливали, а ей умывались девушки и молодые женщины, чтобы сохранить красивый цвет лица.

Ученик 2. Считалось, что пасхальное яйцо, зарытое на огороде или на поле, обеспечит плодородие и богатый урожай.

Ученик 3. Яйцо, спрятанное в хлеву, спасет от болезней скот, увеличит надои молока.

Ведущий: Сложились приметы, связанные с погодой.

- На Пасху небо ясное и солнце играет – к хорошему урожаю и красному лету.

- На Пасху дождь – к урожаю.

- На второй день ясная погода - лето будет сухое.

Ведущий: Существовало у народа и такое поверье: первое крашеное яйцо, полученное на Пасху в подарок, хранит от пожара. У пасхальных яиц символична даже раскраска: красный цвет символизирует радость о Воскресении Спасителя и напоминает о пролитой крови за людей.

Пятая страница. Рефлексия. «Раскрась пасхальное яйцо».

Дети раскрашивают заготовки яиц из папье-маше, используя символы и цвет.

Символы:

Солнце – символ света и жизни. *Крест* – символ Вселенной. *Треугольник* – символ огня, бессмертия. *Ветка* – символ вечной жизни.

Цвета:

Красный – цвет радости, жизни, любви. *Желтый* – посвящается солнцу, луне, звездам.

Зеленый – символизирует весну, природу. *Сочетание красного и белого* – благодарение Бога за защиту от зла. *Коричневый* – плодородие земли. Выставка работ.

Заключительное слово.

Ведущий: На этом мы закрываем последнюю страничку нашего журнала. Дорогие ребята, я вас еще раз поздравляю со Светлым Христовым Воскресением. Желаю здоровья, счастья, мира. Хочу подарить вам пасхальные открытки.

Список используемой литературы:

1. *Как встретить Святую Пасху. Пасхальное богослужение. Пасхальные хлопоты. Рецепты пасхальной трапезы: — Санкт-Петербург, 2013 г.*
2. *Пасхальный стол: — Москва, Аркаим, Урал ЛТД, 2012 г.- 32 с*
3. *Русская Пасха: — Санкт-Петербург, АСТ, Харвест, 2005 г.- 96 с.*

*О.А. Соловьёва,
учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Классный час на тему «Как здорово жить!» (Профилактика суицида в начальной школе)

Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- **Обучающие:** учить оказывать помощь и защиту другому, учить уметь принять помощь от окружающих, обеспечить себе безопасность; учить умению снять стрессового состояния; учить умению принимать эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, обучении.
- **Воспитывающие:** воспитывать внимательное отношение к людям; сострадание и щедрость по отношению к близким, милосердие.
- **Развивающие:** привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений в социуме.
- **Способствовать** формированию позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки со словами (жизненные ценности), конверты с изображением солнца и лучиками, на которых написаны слова, картинки с изображением туч и капель дождя, корзина с карточками, бумажные звёзды с афоризмами, магниты, конверты с цветами, клей, альбомные листы.

План мероприятия:

Интерактивная беседа. Мотивация к классному часу.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами! Я хочу с вами познакомиться. Вы желаете? Дело в том, что я не очень люблю, когда называют фамилии, часто бывает, что одинаковых имён много, то предлагаю такой способ знакомства: вы называете своё имя и любимый предмет в вашей жизни, без которого вы не можете обойтись. И так я начинаю: Меня зовут, я очень люблю детей! А вы?

-Мы только что услышали, что каждый из вас к чему-то или кому-то очень привязан. И мы не можем обойтись без того, что мы любим. Правда? Значит оно для нас имеет большую цену.

Классный руководитель. Ребята, что не имеет цены? Что называют «бесценным»? (ответы детей)

Видео «Урок бабочки»

Классный руководитель. Сейчас мы с вами посмотрим видео «Урок Бабочки».

Анализ просмотренного видео.

Классный руководитель: Как вы думаете, для чего был создан этот ролик? Что пытался сделать человек? Как помочь? А помог ли? Так ли легко достаётся жизнь любому живому существу на земле? (ответы детей)

Классный руководитель. Всегда ли нужна помощь и во всём ли? Почему бабочка умерла?

Классный руководитель. Точно так же на свет появляется человек. Он тоже испытывает большие преграды, прикладывает много усилий, и не только он, но ещё и мама, которая ждала своего маленького человечка, мечтая о том, каким он будет счастливым и здоровым. (слайд с изображением матери с ребёнком)

Классный руководитель. И нет для матери большего богатства, как жизнь этого малыша, и нет для малыша большего богатства, как его жизнь, которую ему подарила мама. Так что же называют «бесценным»? (ответы детей)

-Верно, жизнь.

Классный руководитель. Что такое жизненные ценности? И есть ли они у каждого? (ответы детей)

2. Учебный диалог

Главные жизненные ценности человека

Сложно очертить их четкий круг. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения. Но все же можно найти какое-то среднеарифметическое, которое и будет представлять основные жизненные ценности человека. Итак, что же к ним относится?

1. Первое, что назовет каждый – любовь. Причем не только к противоположному полу, но и к родным, близким, друзьям. Любовь порождает сострадание, а без него не обходятся ни один список жизненных ценностей.

2. Понимание – обязательный пункт, который включают в себя жизненные ценности любого человека. Каждый хочет быть понятым, но и понимание других ведет к разрешению и предотвращению конфликтов.

3. Уважение позволяет вдохновляться положительными чертами других, найти недостатки в себе и исправить их. Но что самое приятное – это те жизненные ценности, транслируя которые мы лишь приумножаем их в своей жизни.

4. Дисциплина, которую многие стараются избегать. Мало кто относит ее к жизненным ценностям человека. Многие считают это рутинной, но на самом деле это выполнение своих обязанностей. Не всегда это тяжелый и унылый труд. Выполнять их можно с радостью.

5. Вера в людей, в том числе и в себя. Транслируя эти жизненные ценности, вы заражаете уверенностью окружающих и укрепляете веру в себя самого.

6. Благодарность – это то малое, что может поднять в другом волну энтузиазма и дружелюбия.

7. Прощение помогает нам повернуться лицом к будущему и не мучиться обидами и болями.

8. Дружба – это жизненные ценности человека, на которые он опирается в трудную минуту.
 9. Надежда не дает нам опустить руки, когда кажется, что впереди уже ничего не светит.
 10. Оптимизм помогает противостоять плохому – попросту его не замечать.
 11. Терпение позволяет принимать верные решения.
 12. Толерантность помогает уметь ладить со всеми людьми. Независимо от личных предпочтений.
 13. Честность. У кого бы вы ни спросили, какими являются его основные жизненные ценности, место честности найдется всегда. Она помогает признавать свои ошибки, изменить себя к лучшему, выстроить доверительные отношения.
- Классный руководитель. Человек, обладая такими жизненными ценностями – богатый человек. Не в золоте богатство. Сейчас каждый из вас расскажет и покажет нам своё богатство в жизни, создав некоторую модель.

3. Моделирование.

Классный руководитель. Сейчас мы сделаем свою модель богатства и превратим её в солнышко. Сам круг солнца будет представлять собой вашу жизнь, а его лучи расскажут, насколько богата она у каждого из вас. На лучике вы отметите свои жизненные ценности. (Дети работают, учитель направляет)

Самое богатое солнышко мы поместим на доску.

4. Беседа «Умеем ли мы избежать беды», «Умеем ли мы решать свои проблемы?»

Классный руководитель. Как характеризуют погоду, когда на небе светит солнышко, ни дождика, ни ветра?

Но не всегда, ребята, небо бывает безоблачным, денёк теплым и без осадков. Набегают тучки, льёт дождь, поднимается ветер.

Классный руководитель (Помещаю на доску тучи, капли дождя)

Так же и в жизни каждого из нас не всегда всё протекает без проблем, обид, ошибок.

Я хочу вас попросить, что бы каждый из вас, называя ситуацию, которую считаете для себя проблемой, подходил к доске и убирал капельку дождя.

(Дети, рассказывая о своих обидах и проблемах, выходят к доске по одному и убирают капли дождя)

Посмотрите, наш дождь уже прекратился. Погода улучшается и наше настроение тоже. Что же поспособствовало этому? (ответы детей)

Конечно же наши жизненные ценности: (слайд 4)

1. Мы честно поделились своими проблемами.
2. Толерантно отнеслись друг к другу, выслушав внимательно и с пониманием.
3. Слушали друг друга терпеливо и ждали своей очереди открыться.
4. Рассказывали о своих ошибках с надеждой на то, что вас поймут.
5. С оптимизмом налаживали «погоду», иначе говоря нашу жизнь на сегодняшний день себе и окружающим.

И таким образом мы не обошлись ни без одной жизненной ценности, что бы «прогнать дождь», чтобы решить проблему, не забывая о понимании, дружбе, прощении.

Вот и тучки рассеялись на нашем небосклоне. (Убираю тучи с доски). А ведь ни так всё плохо и было, правда? Сколько полезного мы все-таки нашли для себя, да и другим помогли!

5. Игра и тренинги «Интересная рыбалка»

Каждый участник группы «ловит рыбу», доставая из корзинки карточку с неоконченным предложением. После этого он зачитывает предложение, завершая его своими собственными словами.

Предложения на карточках:

Самый большой страх — это...

Я не доверяю людям, которые...

Я сержусь, когда...

Я не люблю, когда...
Мне грустно когда...
Когда я спорю...
Когда на меня повышают голос, я...
Самое грустное для меня...
Человек считается неудачником, если...
Мне скучно, когда...
Я чувствую неуверенность, когда...

Акция «Мечтатели»

Цель: создание позитивного настроения, развитие умения замечать положительные качества в себе и говорить об этом. На бумажных бабочках заканчивают фразу:

мне нравится что я...

Тренинг «Я люблю тебя жизнь»

Цель: формирование толерантных установок в отношении жизненных ситуаций. Групповое чтение и свое продолжение цепочки из афоризмов о ценности жизни, написанных на разноцветных бумажных звездах

6. Рефлексия

- У вас на столе лежат бумажные зонтики. Они изготовлены из разноцветных полос. Сегодня на нашем занятии мы учились с вами чему? С помощью чего решать проблемы? Мне бы очень хотелось, что бы вы на каждой полосе зонтика ,как должны относиться к друг другу люди, что бы не обидеть никого.

- И если вы считаете, что после нашей беседы проблемы сможете уже решить без зонтика, то поместите его на доске. А теперь давайте полюбуемся, какие мы все замечательные, сколько в нас добра и жизнелюбия!

А.А. Тимофеева,
заместитель директора по ВР МБОУ «Онохойская СОШ №2»

Тренинговое занятие для педагогов,
осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Ни для кого не секрет, что экзамены – это стресс, как для выпускников, их родителей, так и для самих педагогов. Поэтому не следует забывать о психологическом аспекте ЕГЭ и ОГЭ. Не будем приводить статистику, на сколько сильными и негативными могут быть последствия длительного пребывания в состоянии напряжения, неуверенности, страха в преддверии экзаменов и во время их сдачи.

Общеизвестен факт влияния педагога на своих воспитанников в процессе педагогического общения и учебной деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности педагога, его профессиональной компетентности. Психологический настрой выпускников в ситуации ЕГЭ и ОГЭ во многом зависит от учителей-предметников, их действий и слов. Вследствие этого представляется необходимой специальная подготовка педагогов, заключающаяся в обучении приемам и методам саморегуляции. Но прежде чем познакомить вас с некоторыми приемами, давайте проведем экспресс – оценку, чтобы выявить уровень профвыгорания.

На следующие предложения отвечайте «да» или «нет».			
Количество положительных ответов подсчитайте			
1	2	3	4
1	Когда в воскресенье в полдень я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток выходных уже испорчен	да	нет
2	Если бы у меня бала возможность уйти на пенсию (по выслуге лет, инвалидности), я сделал (а) бы это без промедления	да	нет

3	Коллеги по работе раздражают меня: невозможно терпеть их одни и те же разговоры	да	нет
4	То, насколько меня раздражают коллеги, еще мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия клиенты (пациенты, ученики, посетители, заказчики)	да	нет
5	На протяжении последних трех месяцев я отказывался (отказывалась) от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях и т.д.	да	нет
6	Коллегам (ученикам, посетителям, заказчикам и т.д.) я придумал (а) обидные прозвища (например, «идиоты»), которые использую мысленно	да	нет
7	С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной	да	нет
8	О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое	да	нет
9	Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется и послать ее ко всем чертям	да	нет
10	За последние три месяца мне не попала в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнул (а) бы что-нибудь новенькое	да	нет

Оценка результатов

0-1 балл - синдром выгорания вам не грозит.

2-6 баллов – вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7-9 баллов – пришло время решать: либо сменить работу, либо, что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов – положение весьма серьезное, но, возможно, в вас еще теплится огонек. Необходимо, чтобы он не погас.

Вывод один: чтобы не оказывать пагубного влияния на детей, нужно в первую очередь разобраться с собой, со своими эмоциональными проблемами, причинами, их вызывающими, найти выход из стрессовых ситуаций.

Для снижения уровня стресса имеются специально разработанные рекомендации, которые мы для вас подготовили. Для того, чтобы психологически подготовить выпускников к сдаче экзаменов, необходимо самим быть к ним готовыми. Существуют различные способы саморегуляции, которые помогут в трудную минуту, в волнительный момент.

Упражнение 1: Эффективным средством снятия напряжения является расслабление на фоне йоговского дыхания: сядьте свободно на стуле, закройте глаза и послушайте свое дыхание: спокойное, ровное. Дышите по схеме 4 + 4 + 4: четыре секунды на вдох, четыре — на задержку дыхания, четыре — на выдох. Прodelайте так три раза, слушая дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие, разбегается по телу до кончиков пальцев, освобождает легкие. Других мыслей быть не должно. Пауза закончена. Вы спокойны. Улыбнитесь.

Упражнение 2: Если обстановка вокруг накалена и вы чувствуете, что теряете самообладание, этот комплекс можно выполнить прямо на месте, за столом, практически незаметно для окружающих.

Так сильно, как можете, напрягите пальцы ног. Затем расслабьте их.

Напрягите и расслабьте ступни ног и лодыжки.

Напрягите и расслабьте икры ног.

Напрягите и расслабьте колени.

Напрягите и расслабьте бедра.

Напрягите и расслабьте ягодичные мышцы.

Напрягите и расслабьте живот.

Расслабьте спину и плечи.

Расслабьте кисти рук.

Расслабьте предплечья.

Расслабьте шею.

Расслабьте лицевые мышцы.

Посидите спокойно несколько минут, наслаждаясь полным покоем. Когда вам покажется, что медленно плывете, - вы полностью расслабились.

Упражнение 3: Это упражнение можно делать в любом месте.

✓ Нужно сесть поудобнее, сложить руки на коленях, поставить ноги на пол и найти глазами предмет, на котором можно сосредоточить свое внимание. Начните считать от 10 до 1, на каждом счете делая вдох и медленный выдох. (Выдох должен быть значительно длиннее вдоха).

✓ Закройте глаза. Снова посчитайте от 10 до 1, задерживая дыхание на каждом счете. Медленно выдыхайте, представляя, как с каждым выдохом уменьшается и наконец исчезает напряжение.

✓ Не открывая глаз, считайте от 10 до 1, на этот раз представьте, что выдыхаемый вами воздух окрашен в теплые пастельные тона. С каждым выдохом цветной туман сгущается, превращается в облака. Плывайте по ласковым облакам до тех пор, пока глаза не откроются сами.

✓ Чтобы найти нужный ритм счета, дышите медленно и спокойно, отгораживаясь от всевозможных волнений при помощи воображения. Этот метод очень хорошо ослабляет стресс. Через неделю начните считать от 20 до 1, еще через неделю – от 30 и так до 50.

Упражнение 4: Этот комплекс очень прост и эффективен, для его выполнения вам не потребуется ничего, кроме стены (если человек сидит, можно опереться в спинку стула).

✓ Нахмурьте лоб, сильно напрягите лобные мышцы на 10 секунд; расслабьте их тоже на 10 секунд. Повторите упражнение быстрее, напрягая и расслабляя лобные мышцы с интервалом в 1 секунду. Фиксируйте свои ощущения в каждый момент времени.

✓ Крепко зажмурьтесь, напрягите веки на 10 секунд, затем расслабьте – тоже на 10 секунд. Повторите упражнение быстрее.

✓ Наморщите нос на 10 секунд. Расслабьте. Повторите быстрее.

✓ Крепко сожмите губы. Расслабьте. Повторите быстрее.

✓ Сильно упритесь затылком в стену, пол или кровать. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

✓ Упритесь в стену левой лопаткой, пожмите плечами. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

✓ Упритесь в стену правой лопаткой, пожмите плечами. Расслабьтесь. Повторите быстрее.

Упражнение 5: “Воздушный шар”

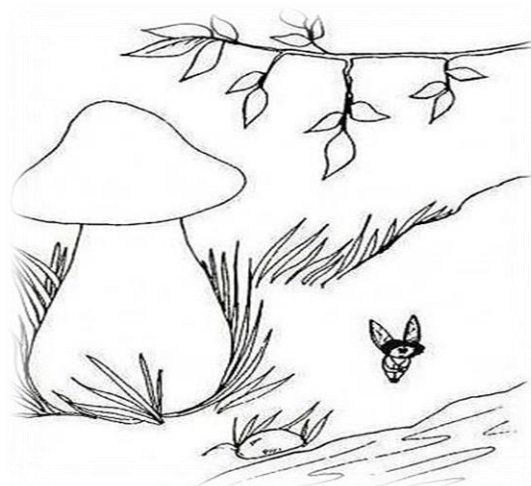
Инструкция: Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постоите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

Диагностика отношения педагога к миру с помощью рисуночной методики «Домик для эльфа».

Цель: узнать ваше отношение к окружающему миру.

Инструкция: Перед вами кусочек лесного пейзажа и маленький эльф, которому нужен домик. Ваша задача проста – нарисуйте ему дом!

Ключ к тесту:



Прежде всего, посмотрите, где именно вы нарисовали домик для эльфа. Выбор места очень важен, он показывает, как вы относитесь к людям, доверяете вы им или нет.

1. Если вы нарисовали ДОМИК НА ВЕТКЕ ДЕРЕВА подобно скворечнику, то это говорит о вашей открытости миру, по натуре своей вы оптимист и искренне верите в то, что хороших людей в мире куда больше, чем плохих.

2. Если ваш ДОМИК ВИСИТ НА ВЕТКЕ, как гамак или авоська, то это показывает вашу готовность идти на контакт, вашу веру в порядочность людей. Однако при всем при этом вы допускаете мысль, что в мире существует и подлость и что злых людей на свете не так уж мало. Ваш принцип: доверие – вещь хорошая, но без осторожности не обойтись.

3. Если вы сделали эльфу ДОМИК ВНУТРИ ГРИБА, это говорит о вашей осторожности и благоразумии, вы никогда не пуститесь ни в какую авантюру, у вас мало друзей, зато это настоящие друзья, проверенные временем и совместными испытаниями. Если в доме – грибе НЕТ ОКОШЕК, то это свидетельство вашей нелюдимости, вы предпочитаете одиночество шумным компаниям. К миру вы относитесь с нескрываемым подозрением, как будто ждете подвоха. Если же ОКОШКО ЕСТЬ, то это говорит о том, что вы не против общения с людьми. Чем окошек больше, тем с большей готовностью вы заводите друзей.

4. ДОМИК У РЕКИ говорит о вашей романтичности и сентиментальности. Вы смотрите на мир сквозь розовые очки, все люди кажутся вам добрыми и красивыми, вы полны иллюзий и верите во все самое лучшее и светлое. К сожалению, вы часто разочаровываетесь в людях.

5. Если вы установили ДОМИК В ТРАВЕ, то можно предположить, что вы практичный и уверенный в себе человек, вы знаете, чего вам ждать от жизни, и не строите иллюзий. Вы умеете преодолевать сложности и не боитесь жить.

6. Если вы сделали эльфу ЗЕМЛЯНКУ, устроив ДОМИК В ХОЛМЕ, то это явный признак вашей скрытности и замкнутости. Вероятнее всего, это ваши не природные качества, а приобретенные вследствие некоего отрицательного жизненного опыта. Возможно, вас когда-то обманули, предали или обидели, и с тех пор вы перестали доверять людям. Однако если вход в землянку достаточно широк и присутствуют окна, то это значит, что вы уже на пути к душевному выздоровлению.

Закончим наш небольшой психологический тренинг упражнением – пожеланием.

Упражнение «Пожелание»

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, акцент на положительных качествах, которые способствуют преодолению профессионального выгорания.

Инструкция: Участники передают мягкую игрушку по кругу представляются и высказывают свое пожелание.

«Вам предлагается представиться, сказать о себе что-нибудь хорошее и высказать пожелания участникам нашего семинара»

Например: «Меня зовут Алена, я жизнерадостная и я желаю всем участникам иметь хорошее чувство юмора».

Завершая тренинг, хочется прочитать для вас китайскую притчу «Осел и колодец». Однажды осел упал в колодец и стал жалобно кричать, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил так: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить нового молодого осла. Этот колодец уже совсем высох, и я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю я старый колодец, да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая, он пригласил своих соседей. Все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял что к чему, и принялся кричать еще жалобнее и громче! Людям было очень жалко осла, поэтому они хотели закопать его как можно скорее. Однако, очень скоро ослик замолк. Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, тот

страхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Так вот!

Возможно, и в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца.

Каждая проблема - это камень, который жизнь кидает в нас, но, ступая по этим камням, мы можем перейти бурный поток!

*О.Ю.Сапунова,
учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

УСЛОВИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ (конспект группового занятия для старшеклассников)

Цели:

- ознакомление с основными феноменами межличностного восприятия;
- ознакомление с барьерами общения;
- развитие навыков сотрудничества;
- отработка навыков бесконфликтного поведения;
- сплочение коллектива;
- развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности, этических норм поведения.

Оборудование: карточки с изображением лица человека, карточки с обозначением роли, мячик, памятка «Рецепт счастья».

Организация пространства: работа в кругу

1. Приветствие.

Цель: создать доброжелательную атмосферу, настроить на работу.

Школьники передают мячик по кругу со словами: «Привет... (*называют имя*), ты сегодня...»

2. Актуализация знаний.

Цель: активизировать жизненный опыт детей, показать значимость изучаемого материала.

Ведущий. Сегодня мы поговорим о том, как люди общаются друг с другом. Обсудим, что влияет на наше восприятие других людей, каковы механизмы межличностного восприятия.

Класс делится на две группы (по типу «день/ночь»). Работа с карточками.

Упражнение «Эффекты восприятия».

Каждой группе дается фотография одного и того же неизвестного человека (можно вырезать из журнала) с кратким пояснением. Одной группе говорится, что это фотография преступника, другой – что это преподаватель. Группы сидят отдельно и фотографии друг у друга не видят.

Задание: определить личностные качества этого человека, основываясь на собственном восприятии и пояснении к фотографии.

Пояснение 1-й группе: Иванов Василий Сергеевич. За последние четыре года убил несколько человек (из газеты «Криминальные новости», 2004, № 7).

Пояснение 2-й группе: Петров Эдуард Иванович. Доктор химических наук, профессор. Получил Государственную премию за вклад в науку (из газеты «Аргументы и факты», 2003, № 5).

Учащиеся обсуждают в группах, а затем высказывают свое мнение в общем кругу. И здесь дети видят, что у них были фотографии одного и того же человека, а характеристики они дали разные. Профессор – человек сосредоточенный, глубокомыслящий,

альтруистичный, так как старается для людей, для науки, взгляд у него внимательный. Человек, который убивал людей, – жестокий, скрытный, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, нахмурены, взгляд исподлобья.

Ведущий. Итак, сейчас мы увидели одного и того же человека, а описания услышали разные. Почему?

Учащиеся делают вывод, что на их мнения повлияли разные установки на человека, разное пояснение.

3. Введение нового материала.

Цель: предоставить теоретическую информацию по теме занятия.

А) **Ведущий.** Для того чтобы взаимодействовать с другим человеком, необходимо иметь какое-то представление о нем. Общась, люди составляют впечатление о партнере на основании своего опыта, эталонов, внутренних установок, сознательной или бессознательной интерпретации невербальных (бессловесных) сигналов. На основании сформировавшегося под влиянием внешних и внутренних факторов мнения (которое может быть весьма далеким от действительности) строятся отношения между людьми. Первое впечатление о человеке всегда очень важно для установления контакта с ним.

Мы знаем по опыту, что первое впечатление может как способствовать, так и препятствовать контакту с собеседником; более того, нередко оно определяет все наши дальнейшие отношения с этим человеком. Внешность человека действительно несет много информации: мы можем узнать о социальном и материальном положении, уровне образования, состоянии здоровья, а порой и о наличии вредных привычек. Манеры помогают уточнить социальный статус, меру воспитанности, иногда профессию. Походка, жесты позволяют заглянуть еще глубже – понять темперамент, характер, то есть дорисовать психологический портрет.

Общению между людьми мешают:

- барьеры общения;
- ошибки восприятия.

Разберем подробнее.

Ошибки восприятия.

Ошибки привлекательности.

Если человек нам нравится (внешне), то мы склонны считать его более умным, хорошим, интересным и т. д.

Ошибки превосходства.

Если человек превосходит нас по какому-то важному для нас параметру, то мы склонны оценивать его более положительно, чем могли бы, если бы он был нам равен. Если же мы имеем дело с человеком, которого мы в чем-то превосходим, то мы склонны его недооценивать.

Ошибка отношения к нам.

Если человек хорошо к нам относится, мы склонны наделять его хорошими качествами.

Установка.

Это наше сознательное или бессознательное убеждение в чем-то, восприятие мира под определенным углом зрения. Конечно, мы перечислили не все ошибки восприятия, а лишь наиболее распространенные.

Ролевая игра «Барьеры в общении».

Б) **Ведущий.** Игра, которую мы сейчас проведем, поможет понять, какие между людьми существуют барьеры в понимании.

Выбираются пять человек – активные игроки, остальные – наблюдатели. Эти пять человек образуют небольшой круг, им на головы надеваются «шапочки» (из полоски бумаги) с обозначением роли. Участники не знают, какая у них роль, но видят, какие роли у других участников. Остальные учащиеся (наблюдатели) видят все роли игроков. Вслух говорить или подсказывать запрещается.

Задание: активным игрокам необходимо общаться, обсуждать заданную ситуацию так, чтобы дать понять друг другу, что у них написано на шапочке. Соответственно, каждый должен понять, что написано на шапочке у него.

Роли:

- «Обращайтесь со мной как с лидером».
- «Игнорируйте меня».
- «Спорьте со мной».
- «Выслушивайте меня внимательно».
- «Соглашайтесь со мной».

Обсуждаемая ситуация:

Представьте, что вы сотрудники одной фирмы. Работаете вместе несколько лет, дружите семьями, отмечаете вместе некоторые праздники.

Однажды на Новый год вы в шутку купили лотерейный билет на общие деньги, деньги фирмы. Через некоторое время вы узнаете, что билет оказался выигрышным. Вам предлагают либо машину, либо деньги. Вам необходимо решить, какой взять выигрыш.

Далее участники игры обсуждают ситуацию (дается несколько минут), остальные наблюдают.

После выполнения задания – общее обсуждение.

Вопросы игрокам:

- Кто догадался, какая роль ему досталась, что помогло это понять?
- Как вы друг другу помогали?
- Что было легко, что тяжело?
- Свойственна ли вам такая позиция в обыденном общении?
- Что было приятно, что неприятно?
- Что помогло (или помешало) договориться, решить проблему?

Предлагается высказать свои мнения наблюдателям. В совместном обсуждении определяются «барьеры общения»:

- демонстрация разницы позиций;
- непонимание интересов собеседника;
- конфликтогенные черты характера;
- некоммуникабельность;
- отсутствие чувства юмора;
- неумение слушать;
- оценочные суждения.

В) **Ведущий.** Мы обсудили, что такое восприятие, как строится понимание между людьми, что мешает общению, какие барьеры могут возникать в процессе общения. Сейчас мы обозначим условия бесконфликтного общения.

Класс снова делится на две группы (*по типу «луна/солнце»*) так, чтобы учащиеся попали в новые группы.

Упражнение «Условия бесконфликтного общения».

Задание: обсудить условия бесконфликтного общения. Создается общий список.

Например:

- управление эмоциями;
- умение конструктивно выражать негативные чувства;
- безоценочное обсуждение;
- умение располагать к себе и др.

Ведущий. Можно ли считать это основой жизненного успеха, успеха в учебе, любви, дружбе, профессии? Что нужно знать, чтобы общение было конструктивным?

Учащиеся. Знать ошибки восприятия, учитывать барьеры общения, развивать коммуникативные навыки.

4. Закрепление.

Цель: закрепить изученное, формировать навыки работы по группам.

Упражнение «Договоритесь».

Задание: проигрывая вымышленную ситуацию, необходимо договориться, используя при этом все полученные знания по теме занятия.

Ситуация: общей группе предлагается на выбор поездка в Москву или Санкт-Петербург. Обе группы должны договориться о том, куда они все вместе поедут. Принятое решение должно устроить всех.

Обсуждение:

- Какие стратегии вы выбрали?
- Какие встречались барьеры?
- Что получилось? Что не получилось?

5. Итоги.

Цель: провести рефлексию занятия.

Учащимся предлагается поделиться эмоциями, мнениями о занятии. Раздаются «подарки» – *рецепты счастья*.

Ведущий: Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

6. Прощание.

Цель: закрепить хорошее настроение.

Участники встают в круг, улыбаются друг другу и аплодируют.

*Е.Д. Степанова,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Урок литературы в 9 классе

Тема: Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека

Цель урока:

- Определить роль литературы в духовной жизни общества,
- Сформировать понимание учащихся литературы как искусства слова,
- Выявить уровень литературного развития учащихся.

Кроме литературы, чем и дышать,
Опускаясь на дно морское...

М.Щербаков. Целое лето

1. Орг. Момент

2. Беседа над вопросом осмысления цитаты, вынесенной в эпиграф урока

(Михаил Щербаков, московский поэт, создатель авторской песни, наш современник).

3. Обсуждение высказываний русских писателей

Урок литературы в 9 классе

- Как вы понимаете высказывания русских писателей о литературном труде и роли книг в духовной жизни человека, попытайтесь подтвердить или опровергнуть высказанные ими позиции.

Цитаты:

«Как человек, как личность писатель русский... стоял освещенный ярким светом беззаветной и страстной любви к великому делу жизни – литературе, к усталому в труде народу, грустной своей земле. Это был честный боец, великомученик правды ради, богатырь в труде и дитя в отношении к людям, с душою, прозрачной, как слеза, и яркой, как звезда бледных небес России». *М.Горький*.



«Вся Греция и Рим питались только литературою: школ, в нашем смысле, вовсе не было! И как возросли. Литература собственно есть *единственная школа* народа, и она может быть *единственною и достаточною школою...*» *В.Розанов.*

«Русская литература... всегда была совестью народа. Ее место в общественной жизни страны всегда было почетным и влиятельным. Она воспитывала людей и стремилась к справедливому переустройству жизни». *Д. Лихачев.*

4. Выразительное чтение стихов

- Сейчас прочитаем стихотворения, в которых поэты размышляют о тайнах писательского труда, о роли писателей в обществе.

Иван Бунин

Слово

Молчат гробницы, мумии и кости,—

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте,

Звучат лишь Письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный — речь.

А.Ахматова

Творчество

Бывает так: какая-то истома;

В ушах не умолкает бой часов;

Вдали раскат стихающего грома.

Неузнанных и пленных голосов

Мне чудятся и жалобы и стоны,

Сужается какой-то тайный круг,

Но в этой бездне шепотов и звонов

Встает один, все победивший звук.

Б. Пастернак

Во всем мне хочется дойти

До самой сути.

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,

До оснований, до корней,

До сердцевины.

Всё время схватывая нить

Судеб, событий,

Жить, думать, чувствовать, любить,

Свершать открытья.

О, если бы я только мог

Хотя отчасти,

Я написал бы восемь строк

Так вокруг него непоправимо тихо,

Что слышно, как в лесу растет трава,

Как по земле идет с котомкой лихо...

Но вот уже послышались слова

И легких рифм сигнальные звоночки,—

Тогда я начинаю понимать,

И просто продиктованные строчки

Ложатся в белоснежную тетрадь.

О свойствах страсти.

О беззаконьях, о грехах,

Бегая, погоняя,

Нечаянностях впопыхах,

Локтях, ладонях.

Я вывел бы ее закон,

Ее начало,

И повторял ее имен

Инициалы.

Я б разбивал стихи, как сад.

Всей дрожью жилок

Цвели бы липы в них подряд,

Гуськом, в затылок.
В стихи б я внес дыханье роз,
Дыханье мяты,
Луга, осоку, сенокос,
Грозы раскаты.
Так некогда Шопен вложил
Живое чудо

Фольварков, парков, роцц, могил
В свои этюды.

Достигнутого торжества
Игра и мука -
Натянутая тетива
Тугого лука.

5. Беседа по вопросам

- Почему литературу называют *искусством слова*? Покажите на примерах что такое *искусство слова*?
- Вспомните произведения, герои которых читают книги и дают им свои оценки. Чем важна для них литература?
- Что вы узнали из литературы о любви и предательстве, о смерти и бессмертии, о благородстве и подлости? Важны ли такие знания для человека?
- Как литература помогла вашему собственному духовному развитию?
- Что полезного может дать современному человеку чтение литературы прошлого?

6. Беседа, выявляющая уровень литературного развития учащихся

- Что из русского фольклора вы помните? Каково значение произведений устного народного творчества для современного читателя?
- Какие вечные вопросы поднимались русскими писателями? Как они их решали?
- Как в произведениях русской литературы отразились гуманистические мысли авторов? Назовите произведения, в которых поднимается проблема защиты человеческой личности. Аргументируйте свою позицию.
- Каким представляли себе счастье герои произведений русской литературы? Согласны ли вы с ними?
- Как картины природы, описанные в литературе, помогают в понимании человеческих характеров?

Определите произведения по фрагменту:

- 1) Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые, синие и лиловые волошки; желтый дрок выскакивал вверх своею пирамидальною верхушкою; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесенный, бог знает откуда, колос пшеницы наливался в гуще. Под тонкими их корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи. Воздух был наполнен тысячью разных птичьих свистов. В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву. Крик двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался бог знает в каком дальнем озере. Из травы подымалась мерными взмахами чайка и роскошно купалась в синих волнах воздуха. Вон она пропала в вышине и только мелькает одною черною точкою. Вон она перевернулась крылами и блеснула перед солнцем. Чёрт вас возьми, степи, как вы хороши!

2)

"Ты хочешь знать, что видел я
На воле? — Пышные поля,
Холмы, покрытые венцом
Дерев, разросшихся кругом,
Шумящих свежеею толпой,
Как братья в пляске круговой.
Я видел груды темных скал,
Когда поток их разделял,
И думы их я угадал:
Мне было свыше то дано!
Простерты в воздухе давно

Объятья каменные их,
И жаждут встречи каждый миг;
Но дни бегут, бегут года —
Им не сойтися никогда!

- Какими способами писатели вызывают у читателя смех, грусть, горечь, негодование и другие чувства?
- Какова роль антитезы в литературном произведении? Приведите примеры из русской прозы или поэзии.
- Какую роль играет в художественном произведении герой-повествователь? Приведите примеры из произведений, изученных в 8 классе.

8. Домашнее задание

Ответить письменно на один из вопросов:

- 1) Как связаны человек и история в «Капитанской дочке» А.С.Пушкина?
- 2) Какие нравственные ценности утверждает поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?
- 3) Что «дурное в России» высмеивают Н.В.Гоголь в пьесе «ревизор» и М.Е. Салтыков-Щедрин в сказках?

*Н.П. Шурыгина,
учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Духовно – нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, к труду, своим обязанностям и к самому себе, а также развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Учителю требуется не только знание предметов и методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание ребенка. Поэтому актуальность духовно-нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями. Во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во-вторых, в современном мире ребёнок живёт и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности. В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В-четвертых, вооружение духовно-нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Таким образом, приоритетность обеспечения условий для духовно-нравственного воспитания детей очевидна.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. По результатам проведённого анкетирования среди родителей 4 –х классов был выбран модуль «Основы светской этики»,

который успешно реализует личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития, начиная с первой темы курса – «Россия - наша Родина». В содержание уроков включаю чтение христианских притч, поэзии, демонстрации произведений изобразительного искусства, прослушивания песен, музыкальных фрагментов. Практически всегда на уроках читаем христианские притчи, которые передавались из поколения в поколения, но не утратили своей мудрости и простоты. Притчи всегда побуждают человека к размышлению, несут в себе доброту и любовь, учат находить ответы на вопросы бытия. Притчи играют особую роль, так как в них отражаются религиозные и светские традиции наших предков, передаются нравственные идеалы и показываются образцы поведения. Они отражают ценности, идеи, обобщают имеющийся опыт. Притча предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, имеет огромное воспитательное значение. Притчи являются одним из древнейших способов передачи мысли и обучения детей. Мои ребята очень любят творчество Светланы Копыловой, которая является автором – исполнителем собственных песен. После прослушивания её песен мы их обсуждаем и делаем выводы. Кроме этого, нравственное здоровье каждого человека и каждой семьи анализируется и комментируется народным фольклором. Поэтому на своих уроках всегда использую произведения устного народного творчества. У каждого народа есть колоссальный по объёму фонд пословиц, поговорок и о совести, и о чести, и о достоинстве. Например, «В ком стыд, в том и совесть» (русская), «Совесть половина веры, а может быть и вся» (азербайджанская). Формирование позитивных качеств личности - одна из ведущих тем фольклора: «Хвалёного берегись хуже хаянного» (русская), «У кого много недостатков, тот легко находит их у других» (адыго-абхазская).

Я работаю в современной школе. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками и ноутбуками, имеется компьютерный класс с выходом в Интернет. Мои ученики с радостью приходят на эти уроки, ждут, когда будет следующий. Безотметочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответы. Ребята очень неплохо работают с книгой. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали на уроках. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями. Это очень подстёгивает, заставляет учителя самосовершенствоваться. На уроках ОРКСЭ основными понятиями, с которыми знакомятся дети из урока в урок, являются: Отечество, мораль, нравственность, добро, добродетель, справедливость, ответственность, семья, жизнь, честь, достоинство.

Очень важно при подготовке к уроку учитывать возрастные особенности ребят, а также использовать игровые задания, которые пополняют словарный запас наших учеников, развивают речь и, конечно же, создают положительную мотивацию. Очень хорошо, что данный курс преподается при выходе из начальной школы, ибо все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Эти знания необходимы каждому человеку и считаю их актуальными. Очень надеюсь, что эти уроки добра, понимания, общения сдвинут с места стену равнодушия, невежества и непонимания среди учащихся. Но, чтобы они были таковыми, нам педагогам, необходимо совершенствоваться, учиться, встречаться и делиться опытом. Только сообща можно добиться качественных и эффективных результатов.

Результатом проведённых уроков по данному курсу стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах, а также Соколова Алина, ученица 4«б» класса, заняла 3 место на районной олимпиаде среди младших школьников. Дети стали проявлять такие качества как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, пытаются анализировать и контролировать собственное поведение в разных жизненных ситуациях. Предмет «Основы светской этики» несёт в себе большой воспитательный потенциал. Василий Александрович Сухомлинский писал: «Необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать

человека». Воспитательные возможности ценностей данного курса в школе состоят в том, что он направлен на:

- воспитание гражданственности, сознание себя гражданами единого общества;
- воспитание патриотического сознания, любви к нашей общей гражданской Родине — России;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере жизни общества в целом;
- развитие национального самосознания молодежи, приобщение к ценностям национальной культуры;
- развитие нравственных начал личности, этической культуры, моральных принципов поведения, принятых в нашем обществе;
- семейное воспитание — выработка уважения к семье, старшим, самостоятельности и ответственности в области семейной жизни.

Таким образом, содержание курса помогает формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России, духовно-нравственные идеалы воспринимаются как надёжный и верный ориентир в быстро меняющемся мире. Работа в духовно-нравственном направлении – это долгий кропотливый труд. Но делать это необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота.

Литература

1. С.В. Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. И.А. Каиров, О.С. Богданова. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания. - М.: Педагогика, 1979.

*Е.Я. Пантелева,
учитель начальных классов МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

Родительское собрание «Взаимоотношения в семье»

Цель: повышение культуры родителей в воспитании детей.

Задачи: помочь родителям в выборе методов и средств воспитания личностных качеств детей,

-помочь наладить более комфортные для детей и родителей отношения в семье,

Учитель: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть Вас. Прежде чем я объявлю тему нашего собрания, прошу взять в руки чистые листы бумаги, закрыть глаза и внимательно меня слушать. Сейчас надо выполнить определённые действия с бумагой. Ваша задача- точно действовать инструкции. Согните бумагу пополам, ещё раз согните пополам, оторвите правый верхний угол, затем левый. Посмотрите, что у вас получилось. Все выполняли задание по инструкции, но узоры различные. Так и дети все разные. По-разному чувствуют, понимают, принимают нас. А где ребёнок будет понятным, услышанным? Конечно, в семье.. Отсюда и тема родительского собрания: «Взаимоотношения в семье».

Семья- это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Что семья может дать ребенку? В чем её психологическая сила? Дом и родители играют решающую роль в становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремлений давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Сила любви к своему Дому, семье особым светом освещает подлинно счастливое детство.

-А что для вас обозначает слово «Дом»? Попробуем вместе разобраться.

Прежде послушайте стихи поэтессы Л. Суловой.

А дом заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом, - еще не дом.

И на окне с живым цветком - еще не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста-

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

Конечно, в юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого, это любовь к Дому своему. Рождение этой любви – тайна великая, требующая размышлений. Поэтому, к ней можно только прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов. Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. А это уже труд Души.

-А как создать Тепло вашего Дома? Расскажите об отношениях, сложившихся в ваших семьях. (Родители делятся своим накопленным опытом)

А в жизни всегда ли мы поступаем так, чтобы детям каждую минуту было тепло и комфортно дома? Не допускаем ли мы ошибок?

Разные семьи – разные дети. Одни замкнуты и необщительны. Другие же, наоборот, грубы и агрессивны. И у тех, и у других могут не сложиться взаимоотношения с окружающими их людьми, а значит, и жизненные проблемы, многие из которых впоследствии «разрешаются» или иллюзорно смягчаются при помощи сигарет, алкоголя и т.д. Полноценное развитие личности не может состояться при таких условиях. Несложившиеся взаимоотношения в семье приводят зачастую к озлобленности на весь белый свет, к желанию искать понимание на улице, среди других людей, к застенчивости, которая может перерасти в трусливость. Подобное положение вещей может привести также к безразличию и полнейшему равнодушию.

Что «греха таить», возникают в семье конфликтные ситуации, где резкость рождает ответную резкость. И как необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в споре.

Очень важно для каждого члена семьи - понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию. Как же этому научиться?

А ведь все начинается с родительского равнодушия, невнимания к своему ребенку. Находите ли вы время поговорить со своим ребенком? Не вызывают ли его вопросы у вас чувство раздражения? Ведь он ждет от вас внимания, сопереживания, обсуждения его успехов и проблем. Иногда, ребенок подходит к вам за пониманием, сочувствием, а в ответ получает окрик, грубость или даже наказание. Так появляется чувство отчуждения. Однажды отмахнувшись от его «приставаний» или подавив его свободу угрозой и жестокостью, вы рискуете больше не услышать его «тайн», не проникнуть в мир его проблем и посмотреть его уход из семьи в дворовую компанию или страшнее всего-уход из жизни. Ребёнок ищет понимания и поддержки у сверстников в соцсетях... Поговорите с ребенком, не оставляйте его один на один с такими простыми, с высоты своего возраста, и такими важными для него проблемами. Найдите, за что его похвалить. Ведь вы не думаете, что ласка и одобрение нужны только малышам. Если вы чувствуете, что некоторые вопросы воспитания ребенка идут «как-то не так», найдите в себе мужество оглянуться, признать свои недоработки, взвесить всё, найти время и силы для исправления своих ошибок. Родственная привязанность, любовь, особый, неповторимый характер семейных отношений с его доверительностью и эмоциями оказывают решающее влияние на нравственное становление ребенка. Огромен воспитательный потенциал семьи, и ничем нельзя заменить её воспитательное воздействие при условии сохранения в семье здорового морального

климата, ничем не омраченного. Именно такой климат семьи формирует у детей гуманистическое отношение к людям, уважение к родителям и самоуважение.

...Родительский дом- начало начал,

Ты в жизни моей надежный причал.

Думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут, примут таким, какой ты есть, посочувствуют, поддержат.

Сейчас мы с вами попробуем работать в группе, где вам будет предложено выполнить очень ответственное задание- построить свой родительский Дом, из которого ребёнку не захочется бежать и искать понимания на улице.

1 группа выведет свою формулу дома.

Дом- это....(крепость, очаг...)

А 2 группа подберёт этические понятия, которые должны жить в вашем доме. Например, взаимопонимание, ...

-А теперь выполните самое нужное и важное задание, которое затем все вместе обсудим.

Создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье. Ведь их тем больше, чем индивидуальнее люди. Нынешняя жизнь ждёт от нас куда больше усилий, куда больше отказа себе в чем-то, куда больше внимания к каждому, самому мелкому шагу семьи.

Итак, что можно....., что нельзя.....(каждая группа составляет свой список)

А теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим Дом Вашей семьи.(Каждая группа защищает свой ответ.)

Учитель: Вы сегодня построили замечательный дом. Любовь друг к другу в семье, доверье, взаимоуважение, к сожалению, живут столько, сколько мы помогаем им жить - помогаем не искусственно, а всем образом жизни, складом отношений, поведения.

Советую вам развивать в себе лучшие качества для умения строить отношения, специально учиться, опираться на научные знания о человеке, об отношениях между людьми. Душевный комфорт основывается на доверии, простоте, открытости.

Хочу предложить вам несколько упражнений психологического самоанализа и наблюдения.

1. Поразмышляй, способен ли ты отвечать на такие вопросы:

«Что я сейчас чувствую?» и «Чего мне хочется?» Здесь развивается способность к самоанализу.

2. Подумайте, почему противоречат иногда между собой Поступок и Желание? Данное упражнение помогает понять причины действий других, а главное ваших детей.

3. У тебя есть человек, который тебе не нравится? Подумай, в чем причина этого неприятия? Идёт анализ по аналогии.

4. Выработывайте у себя привычку наблюдать эмоциональное состояние окружающих вас людей, а главное – состояние вашего ребёнка.

Подводя итог нашего разговора, хочу Вам пожелать полного взаимопонимания в вашем Доме с членами всей вашей семьи.

*С.А. Потемкина,
учитель информатики МБОУ «Онохойская СОШ №2»*

ТРЕНИНГ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»



Аннотация тренинга:

Тренинг рассчитан для **учителей**, желающих провести подобный тренинг с учащимися. Данный тренинг позволит учащимся получить знания о безопасности в Интернете и использовать их на практике.

для **родителей**, обеспокоенных тем, что их дети "зависают" в сети.

для **учащихся** 7-9-х классов, которые весело проводят время в Интернете.

Цель тренинга:

- способствовать формированию у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети

Задачи:

- Помочь определить основные виды опасности, подстерегающие детей в сети Интернет;
- Способствовать формированию навыка правильного реагирования на опасности сети Интернет;
- Определить культуру поведения в Интернет (самому не создавать спорные опасные ситуации);
- Научить различать общественные и личные страницы сети;
- Познакомить учащихся с сайтом Центра безопасного поведения в интернете.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся узнают о правилах безопасного поведения в сети и полученные знания будут использовать в жизни.
- придет понимание того, что культура Всемирной сети напрямую зависит от личной культуры каждого из нас.

Ход тренинга I ЭТАП. СТАДИЯ ВЫЗОВА.

 Вход в систему

Логин:

Задание № 1 "Билет на вход".

Все учащиеся входят в класс, на входе им раздают «Билет на вход» (это разрезанные листки трех цветов, на которых написаны правила безопасного поведения в Интернете, учащимся ставится задача – сгруппироваться по цвету и собрать предложение из разрезанных листков бумаги)

Возможные варианты:

1. Не поддавайтесь навязчивым рекламам и не заходите на подозрительные незнакомые сайты.
2. Не выкладывай личные данные и данные своих близких.
3. Не открывай все сайты подряд, ходи по Интернету с определенной целью.

Примечание: предполагается, что класс разделится на 3 группы, составив предложения. У каждой группы получается одно из правил безопасности в интернете. Ведущий вместе с учащимися делает вывод и сообщает тему тренинга. Учитель обращает внимание детей, что в классе находится сейф "вопросов и ответов" (в любое время тренинга можно написать вопрос по теме и бросить его в сейф, который будет открыт через два дня после окончания тренинга).



Задание № 2 "Калейдоскоп вопросов".

Учащимся задаются вопросы:

- Назовите причины, по которым вы заходите в Интернет?
- В каких сетях вы зарегистрированы?
- Общаетесь ли вы с незнакомцами?
- Был ли у вас какой-либо неприятный случай в школе или произошедший с вами лично, связанный с Интернетом?
- Считаете ли вы, что Интернет — это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь?
- Как ты считаешь, вредит ли Интернет твоему физическому здоровью?
- Как ты считаешь, вредит ли Интернет твоей морали?
- Как ты считаешь, вредит ли Интернет твоему психическому здоровью?
- Как ты считаешь, вредит ли Интернет твоему культурному уровню?

Примечание: учитель спрашивает по желанию. Если ответов нет, то отвечают представители от групп.



Задание № 3. Стул "Мечтателя"

(предложите самые фантастические идеи о том, что для человека Интернет стал безопасным, главное правило – запрет критики любого ответа)

В центре класса стоит Стул "Мечтателя", представители от групп выходят, садятся на стул и высказывают идеи группы.

Примечание: помощник записывает идеи на ватман

II ЭТАП. СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ.



Задание № 4. "Ролевая игра". Время - 25 минут

Группам предлагается роли:

- пользователь сети
- его родитель
- интернет-мошенник

Учащиеся должны разыграть сценку или написать сказку о том, кто как ведет себя в интернете и что может с ними произойти.

Задание № 5. Стул "Реалиста"

(изучить рабочие листы и раскрыть информацию, используя "Стул реалиста").

- о вредных сайтах, призывающих к терроризму, экстримизму, суициду;

- о коммерческих сайтах, рассчитанных на недостаточно развитое критическое восприятие информации у детей;
- об опасности предоставления личной информации, фотографий;
- об опасности выхода на личные контакты с незнакомыми людьми.

Возможные варианты рабочих листов.

Защита личных данных. Общение в сети

Мобильное общение. Спам. Реклама

Развлечения: Музыка. Игры онлайн

Далее представители групп «салятся» на стул и раскрывают реальное положение дел безопасности в интернете.

III ЭТАП. СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ.



Стул «Критика» - Чем я могу помочь реалисту? Т.е. разрабатываются правила поведения в сети Интернет, используя **опорные слова**.

- Помни о
- Позаботься о
- Никогда не
- Всегда
- Думай о
- Обрати внимание на
- Постарайся
- Посоветуйся с
- Узнай о
- Не забудь
- Ни в коем случае не
- Сделай

Т.В.Тихонова,

учитель биологии МБОУ «Онохойская СОШ № 2»

Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии

«Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, - ничего, чем человек есть человек.

В. Белинский

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Ценности общества определяются временем. Неизменным во все времена является отношение к природе, окружающей среде, своему организму. Приоритет в формировании мировоззренческого отношения к живой материи нашей планеты принадлежит биологии.

Биология — комплекс наук о жизни. Биологическое образование должно формировать у подрастающего поколения понимание *жизни как величайшей ценности*. В связи с этим актуальное значение приобретает воспитание нравственности, определяющей поведение человека в обществе, его личностные духовные качества, его отношение к природе, частью которой он является. Изучение биологии способствует осознанию школьниками того, что сохранение биосферы — непереносимое условие не только существования, но и развития человечества. Развитию ценностных отношений способствуют экологические знания, основанные на понимании ценности жизни и ценности безопасной среды обитания.

Духовно-нравственное воспитание на уроках, биологии включает в себя аспекты:
-*Нравственный* — предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту природы, но и понимать необходимость разумного природопользования и важность охраны окружающей среды.

Для этого на уроках используются репродукции картин, изображающих красоту природы, художественные произведения о природе, фрагменты музыкальных произведений и др..

-*Гражданственный* — формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль в развитии биологии.

На уроках это достигается с помощью знакомства с биографиями выдающихся ученых, историческими фактами самопожертвования ради науки и спасения жизни других людей. Очень действенным оказывается прием использования конкретных фактов совершенных людьми подвигов во имя мира, науки, добра.

-*Политехнический* — предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также: воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профориентации учащихся.

-*Патриотический* — компонент, предполагает изучение сведений о малой родине, богатстве животного и растительного мира. Также изучаются на уроках экологические проблемы региона и обсуждаются пути их решения, в том числе, вклад каждого в дело защиты окружающей среды.

-*Здоровьесберегающий* — предполагает популяризацию здорового образа жизни, отказ от вредных привычек, соблюдение правил гигиены, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Обеспечивает формирование духовного здоровья человека, через познание своего внутреннего мира.

Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, сохранение здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Средства духовно-нравственного воспитания школьников на уроках биологии достаточно разнообразны: использование литературных, исторических примеров на уроке; использование звукозаписи высказываний ученых; видеofilьмов; мультимедийных презентаций; работа с натуральными объектами.

Изучая особенности строения живых организмов, значение их в природе, ребята практически на каждом уроке обращаются к таким общечеловеческим ценностям как добро и зло, гуманное отношение к живому. Христианская заповедь гласит: «Не убий». Убить, то есть лишить кого-либо самого величайшего дара – дара жизни – большой самый страшный грех.

Необходимо уметь использовать любую возможность, чтобы приобщать детей к духовно-нравственным ценностям; воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к Родине, к родной природе; чувства милосердия и сострадания, содействовать сохранению духовного, психического здоровья.

Храм Вознесения Господня

Осенью 2017 года группа школьников и учителей нашей школы посетила храм Вознесения Господня в селе Новая Брянь. День выдался морозный, но очень солнечный. Настроение было замечательным.

В храме нас встретил настоятель храма иерей Евгений Антонов. Он оказался чутким и внимательным собеседником, хотя, как он сам признался, немного смущался. Он пригласил нас в храм. Внутри оказалось очень уютно и светло, как-то по-домашнему.

Иерей рассказал о том, как появился этот храм.

В 1989 году по инициативе жительницы с.Новая Брянь Смирновой Лидии Захаровны были собраны первые пожертвования для строительства храма. Через архитектурное управление сделали проект на строительство церкви и двухквартирного дома для священника и воскресной школы. В 1992 году выделили земельный участок под строительство церкви. В 1993 году был построен двухквартирный дом и гараж. Так, как средств не было на строительство церкви по проекту, она не была построена.

В 1994 году была отслужена первая Рождественская литургия. Первая половина была отведена под храм, вторая половина дома под квартиру для священника. В этот период были построены летняя и зимняя трапезная, здание для воскресной школы, коровник и сарай.

Настоятель храма рассказал нам, что некоторые иконы были верующими спрятаны и бережно хранились многие годы. Часть из них была передана жителями соседнего села Старая Брянь в церковь Святого Вознесения, а некоторые, очевидно, все еще находятся в семейных хранилищах, ожидая восстановления поруганной святыни. Одна из них, «Споручница грешных», хранится у отца Евгения. «Эту икону, - сказал Батюшка Евгений, - чтити почти как чудотворную: с нею народ ходил молиться на одну из старобрянских гор, прося о дождичке. Не успевали люди спуститься, как дождь уже шел...».

В настоящее время двери храма всегда открыты для прихожан, проходят ежедневные богослужения.

После беседы нас пригласили в трапезную. Мы отведали постной пищи. В этот морозный день жареная картошка и обычный салат из свеклы показались нам необыкновенно вкусными. К чаю нам предложили рогалики на огуречном рассоле. Матушка, приветливая веселая молодая женщина за обедом рассказала, что при храме действует Центр помощи женщинам, оказавшимся в кризисной ситуации. В этом центре живут молодые мамы с детьми, которым, как оказалось, только здесь и протянули руку помощи. Есть и другие женщины. У каждой своя печальная история, которой они не очень хотят делиться. Им помогают восстановить документы, устроиться на работу. Все они стараются внести посильную помощь. Готовят пищу в трапезной, трудятся на огороде.

Посещение храма оставило неизгладимое впечатление. Мы попрощались с о. Евгением и вышли из храма. Напоследок он благословил нас.

СОДЕРЖАНИЕ

А.А. Тимофеева. Превенция суицидального поведения детей и подростков через реализацию проекта «Неодиночество: путь к истине».....	
О.Ю. Сапунова. Занятие для подростков «Мы и конфликты»	
И.А. Кунгурова. Классный час для учащихся 11 класса по теме: «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»	
Е.В. Афанасьева. Сценарий православного праздника «Светлый праздник Пасхи».....	
О.А. Соловьёва. Классный час на тему «Как здорово жить!».....	
А.А. Тимофеева. Тренинговое занятие для педагогов, осуществляющих подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	
О.Ю.Сапунова. Условия бесконфликтного общения.....	
Е.Д. Степанова. Урок литературы в 9 классе. Тема: Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.....	
Н.П. Шурыгина. Духовно – нравственное воспитание младших школьников на уроках ОРКСЭ.....	
Е.Я. Пантелеева. Родительское собрание «Взаимоотношения в семье».....	
С.А. Потемкина. Тренинг «Безопасность в сети интернет».....	
Т.В.Тихонова. Духовно-нравственное воспитание на уроках биологии.....	
Ю.А. Асташова. Храм Вознесения Господня.....	